

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская основная общеобразовательная школа  
с. Заречье Подосиновского района  
Кировской области**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом со-  
вете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кочкина С.Г.  
Приказ №1/74 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории**

**для обучающихся 7 класса  
(ФГОС ООО)  
на 2023 - 2024 учебный год  
(базовый уровень)**

**с. Заречье, 2023**

### Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г. и программы общеобразовательных учреждений «История» под редакцией Соколовой Л. А., 5-е издание, М., «Просвещение», 2007. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно- тематический план.

Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации, рекомендован для обучения в 2022-2023 учебном году (см. перечень рекомендованной и допущенной литературы).

#### *Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по истории за курс 7 класса*

##### Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI–XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

##### Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

##### Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять её с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.

##### Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы

(предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Цели курса «Истории Нового времени: 1500-1800 г.г.»: учащиеся должны получить знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий; анализировать конкретные научные ситуации.

Учащиеся должны овладеть умениями: определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; рассматривать общественные явления в развитии.

*В результате изучения истории России: конец XVI - XVII век на базовом уровне ученик должен:*

**объяснять значение понятий:** смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**называть** даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

**показывать на исторической карте** рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

**соотносить** общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития.

#### Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели = 68 часов. История России: конец XVI – XVIII век - 36 часов, Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800 г.г. – 32 часа).

Название раздела	Количество часов
Россия на рубеже XVI -XVII в.в.	4 ч
Россия в XVII веке	8 ч
Россия при Петра I	9 ч
Россия в 1725-1762 г.г.	5 ч

Россия в 1762-1801 г.г.	10 ч
<b>итого</b>	<b>36 часов</b>
Мир в начале Нового времени	14 ч
Первые революции Нового времени. Международные отношения	6 ч
Эпоха Просвещения. Время преобразований	9 ч
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3 ч
<b>итого</b>	<b>32 часа</b>

## Содержание изучаемого курса

### Россия на рубеже XVI -XVII в.в. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия раздела

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, интервенция, династия, Семибоярщина.

### Россия в XVII веке (8 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия раздела

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры.

### **Россия при Петре I (9 ч)**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг.

Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству.

Образование Российской империи. Абсолютизм

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Цена и последствия реформ Петра I.

Основные понятия темы: сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы. Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.

### **Россия в 1725-1762 г.г. (5 ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война

1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

### **Россия в 1762-1801 г.г. (10 ч)**

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

## Мир в начале нового времени (14 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм»

Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты.

Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанорроти, Рафаэль Санти (факты, биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.

Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» – ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация – борьба за переустройство церкви.

Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины,

основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина.

Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии.

Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик.

Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 ч)**

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии.

Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения.

Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альберхт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, её участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)**

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, и. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б.С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С. Баха,



В.А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование Соединённых Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Чёрные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоёв населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая.

Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы.

Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»



**Календарно-тематическое планирование учебного материала по истории в 7 классе  
при 2 уроках в неделю по учебнику  
А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (История России: конец XVI – XVIII век).**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Форма урока	Основные понятия	Требования к уровню под- готовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Вид кон- троля	Дата прове- дения	
								План	Факт
Россия на рубеже XVI -XVII в.в. (4 часа)									
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Комбиниро- ванный урок	Рассказ с элемен- тами бе- седы.	«Заповедные лета», дети боярские, патриарше- ство, авантюрист, само- званец.	Знать о целях внутренней и внешней политики Б.Годунова, особенности во- царения его на московском престоле, о появлении перво- го самозванца. Уметь: отме- чать основные тенденции развития государства, рабо- тать с картой и текстом, сравнивать социально- экономическое развитие Ру- си до и во время Смуты	Таблица «Внутрен- ная поли- тика Бори- са Годуно- ва».		
2	Смута.	1	Комбиниро- ванный урок	Рассказ с элемен- тами бе- седы.	Смута, интервенция.	Определять причины Смут- ного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода.	Тест для закрепле- ния мате- риала.		
3	Окончание Смут- ного времени.	1	Комбиниро- ванный урок	Рассказ с элемен- тами бе- седы. Работа с картой.	«Семибоярщина», народное ополчение.	Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать с текстом, выступать публич- но. Знать о распаде тушин- ского лагеря, роли Минина и Пожарского в русской исто- рии, о подвиге Ивана Суса-	Хроноло- гический диктант «Смутное время».		

						нина.			
4	Повторение по теме «Россия на рубеже XVI – XVII веков».	1	Урок обобщения и закрепления знаний.	Урок-зачёт.	Все определения и термины по теме.	Знать материал данного раздела, даты.	Тестовая работа		
<b>Россия в XVII веке (8 ч)</b>									
5	Новые явления в экономике.	1	Урок изучение нового материала	Урок-лекция	Мелкотоварное ремесло, промышленник, мануфактура, ярмарка, крепостное право, рассеянное предприятие, все-российский рынок, бобыль, наёмный труд, социальная база.	Уметь устанавливать междукурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Знать об усилении роли барщины и оброка в экономике.	Таблица		
6	Основные сословия российского общества.	1	Комбинированный урок	Работа с документами	Феодалы, бояре, дворяне, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, барщина, оброк, местничество, белые слободы, казачий круг, подворная подать.	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран Европы.	Схема «Основные сословия российского общества».		
7	Политическое развитие страны.	1	Урок изучения нового материала	Лекция с элементами беседы	Самодержавие, волюта, крепостничество, стан.	Знать о работе Земского собора 1613 г., усилении самодержавной власти при первых Романовых.	Индивидуальные задания		
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Урок изучения нового материала	Лекция с элементами беседы	Церковный раскол, старообрядцы, протопоп.	Знать о личности патриарха Филарета и Никона, о положении церкви после Смуты.	Дискуссия по проблеме «Мог ли конфликт между		

							властью и церковью разгореться при Михаиле Романове?»		
9	Народные движения.	1	Комбинированный урок	Урок – беседа, работа с материалами учебника.	Восстание, война, бунт, «бунташный век», восставшие.	Называть причины Медного, Соляного бунта, выступления Степана Разина. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	Диктант терминов.		
10	Внешняя политика.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картой и текстом документов.	Гетман, голытьба, реестровые казаки.	Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий.	Составление устного рассказа, работа по карте.		
11	Образование и культура в XVII веке.	1	Урок изучения нового материала	Сообщения учащихся.	Московское барокко.	Выделять особенности развития культуры, составлять общения.	Заслушивание сообщений.		
12	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах с документами	Изразцы, парча, тафта, терем.	Знать об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия, специфике дворянского и боярского быта, традициях и новациях повседневного быта крестьянства.	Решение кроссворда по теме.		
<b>Россия при Петре I (9 ч)</b>									
13	Предпосылки петровских преобразований.	1	Урок изучения нового материала	Работа со схемами и	Регентство, медаль, гвардия, верфь.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учеб-	Обобщающая беседа в конце уро-		

				кар- той.		ника.	ка.		
14	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с тек- стом учеб- ника.	Лавра, брандер.	Знать о детстве Петра, осо- бенностях формирования его личности, роли царевны Со- фьи в жизни страны, начале царствования Петра. Уметь составлять схемы, объяснять значение реформ и их влия- ние на развитие государства.	Работа по группам		
15 - 16	Северная война	2	Комбиниро- ванный урок	Работа с текстом учебника и карта- ми, лек- ция.	Регулярная армия, ре- крут, антихрист, ре- крутская повинность, редут, генеральное сра- жение, конфузия.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных дей- ствий. Объяснять причины войны. Рассказывать об ар- хитектуре Петербурга, ста- новлении русского флота.	Работа по карте, со- ставление опорного конспекта.		
17	Реформы Петра I.	1	Комбини- рованный урок	Урок- лекция	Абсолютизм, Сенат, Синод, коллегия, еди- нонаследие, Табель о рангах, аристократия.	Уметь характеризовать эконо- мическое состояние Рос- сии при Петре Великом. Знать о целях и направлени- ях реформ.	Диктант дат, таб- лица «Ре- формы Петра Ве- ликого».		
18	Экономика Росси в первой четверти XVIII века.	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с доку- ментами и мате- риалами учебни- ка.	Меркантилизм, ремес- ленные цеха, валюта, приписные крестьяне, подушная подать.	Знать о состоянии экономи- ческого потенциала страны на рубеже веков, основных направлениях экономической политики Петра Великого.	Работа по карте.		
19	Народные движе- ния первой чет- верти XVIII века	1	Урок изуче- ния нового материала.	Урок - лекция.	Челобитная, работные люди, отходники.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причи- ны восстаний и поражения.	Историче- ский дик- тант		
20	Изменения в куль- туре и быте в пер-	1	Урок изуче- ния нового	Урок - презен-	Ассамблея, кунсткаме- ра, цифирные школы,	Знать об особенностях ре- формирования системы обра-	Обсужде- ние вопро-		

	вой четверти XVIII века_		материала	тация	прелестные письма, Петровское барокко, гравюра, кант, клави-корды.	зования при Петре Великом, становлении российской науки. Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом.	са о пользе и вреде изменений в культуре при Петре Великом.		
21	Повторение по теме «Россия при Петре I».	1	Повторитель-но-обобщающий урок.	Урок-зачёт	Все определения по теме.	Излагать свою точку зрения, приводить аргументацию и доказательства.	Написание сочинения «Пётр – великий тиран или реформа-тор».		
<b>Россия в 1725-1762 г.г. (5 ч)</b>									
22 - 23	Дворцовые пере-вороты.	2	Комбиниро-ванный урок	Работа с текстом и схе-мами	Дворцовые переворо-ты, фаворитизм, дво-рянская гвардия, Вер-ховный Тайный Совет, Конституционная мо-нархия, кондиции.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику собы-тий и действующих лиц.	Решение проблемы: «Почему в XVIII ве-ке насту-пает эпоха дворцовых переворо-тов, что измени-лось?»		
24	Внутренняя поли-тика в 1725-1762 г.г.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с текстом учебни-ка.	Откуп, подряд, Мани-фест о вольности дво-рянства.	Знать особенности внутрен-ней политики российских императоров после Петра, об основных переменах в си-стеме центрального управле-ния.	Тестовая работа.		
25	Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.	1	Урок изуче-ния нового материала	Работа с таб-лицами	Гаубуца, Семилетняя война.	Знать главные направления внешней политики, особен-ности внешней политики. Ра-ботать с картой. Составлять хронологические таблицы.	Фронталь-ный опрос.		

26	Контроль знаний по теме «Россия в 1725-1762 г.г.»	1	Урок обобщения и закрепления	Урок-контроль знаний	Все термины по теме.	Знать материал данного раздела и даты.	Письменная проверочная работа.		
<b>Россия в 1762-1801 г.г. (10 ч)</b>									
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала	Работа с документами	«Просвещённый абсолютизм», «Золотой век» русского дворянства, Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, межевания, монополия, каторга.	Уметь анализировать политику Екатерины II, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров XVIII века.	Работа по вопросам в конце параграфа		
28	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Комбинированный урок	Работа картой.	Крестьянская война, самоуправление.	Уметь объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания.	Работа по карте, индивидуальные карточки.		
29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Урок изучения нового материала.	Урок-лекция	Миссионеры, экономические крестьяне, банк, капитал, дворянская монополия.	Уметь определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Фронтальный опрос		
30-31	Внешняя политика Екатерины II.	2	Комбинированный урок	Урок-лекция с элементами беседы.	Коалиция, вооружённый нейтралитет, протекторат, буферное государство.	Знать об основных направлениях внешней политики России, причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией.	Фронтальный опрос		
32	Россия при Павле I.	1	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Деспотия, эскадра.	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника	Работа в парах, диктант дат.		



						и картой.			
33	Наука и образование.	1	Урок изучения нового материала	Работа с документами и материалами учебника	Обсерватория, меценат, регион, мортара, гимназия, ритор, суппорт.	Знать о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М.В. Ломоносова. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	Обсуждение докладов.		
34	Художественная культура.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Ампиризм, барокко, романтизм, крепостной театр, сентиментализм, классицизм, ода, классическая архитектура.	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	Викторина по теме.		
35	Быт и обычаи.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Самосознание, нация, патриотизм, колядки, терем.	Уметь описывать образ жизни различных слоев общества.	Тестовая работа.		
36	Контроль знаний по теме «Россия на рубеже XVI – XVIII веков».	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок-зачёт	Все определения по разделу.	Знать основные вопросы по курсу «История России конец XVI – XVIII век».	Итоговая контрольная работа.		

