



**Рабочая программа
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
в условиях реализации
ФГОС основного общего
образования**

8 класс

УДК 811.111

ББК 74.268.1 (2 Рос - 4 Ки)

Р13

Печатается по решению научно-методического совета КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор:

Мелехина С.И., к.п.н., доцент кафедры профессионального и технологического образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Рецензенты:

Клевцова М.С., к.п.н., заведующая кафедрой профессионального и технологического образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

Шустов СМ., к.п.н., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 66 г. Кирова.

Р13 Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс [Текст] / С.И. Мелехина / Авт. С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 59 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Технология» для 8-го класса к УМК В.Д. Симоненко. Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, 8 класс для общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф).

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Граф, 2014).

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2018

© С.И. Мелехина, авт., 2018

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе	7
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14
Приложения к рабочей программе	15
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса	15
Приложение 2. Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным технологиям.....	30
Приложение 3. Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария».....	35
Приложение 4. Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Художественная обработка материалов»	38
Приложение 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	41
Приложение 6. Материально-техническое обеспечение	43
Приложение 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета	48
Приложение 8. Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета	58
Список литературы	59

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Граф, 2014).

Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включают в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что

изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например: «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Дом будущего», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Учитель должен применять технологию консультирования, что обеспечит успешность школьника на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование технико- технологической информации;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с физикой - при изучении устройства и принципов работы электромонтажных устройств, с общественными науками и экономикой при изучении семейного бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
- навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

® профессионального самоопределения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;
- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2. Содержание учебного предмета

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (10 час)	
Тема «Бытовые электроприборы» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Практическая работа. Основные виды деятельности.</p>

	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
Раздел «Семейная экономика» (6 час)	
Тема «Бюджет семьи» (6 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>

	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<p align="center">Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 час)</p>	
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Практическая работа. Основные виды деятельности Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств в личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
<p align="center">Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (9 час)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разра-</p>

батывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4
1.	Инженерные коммуникации в доме	2
2.	Водоснабжение и канализация в доме	2
	Раздел «Электротехника»	10
3.	Бытовые электроприборы	4
4.	Электромонтажные и сборочные технологии	4
5.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
	Раздел «Семейная экономика»	6
6.	Бюджет семьи	6
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	6
7.	Сферы производства и разделение труда	2
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	9
9.	Исследовательская и созидательная деятельность	9
	Итого:	35

Приложения к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных

учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Приложение 1

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. - урок изучения нового материала; -
Закр. - урок закрепления новых знаний;
Сов. ЗУН - урок совершенствования ЗУН;
ОС + К - урок обобщения, систематизации и контроля;
Комб. - комбинированный урок;
Прим. - урок применения ЗУН;
С/К - самоконтроль;
В/К - взаимоконтроль.

Метапредметные результаты (УУД)

(И/О) - познавательные общеучебные;
(П/Л) - познавательные логические;
(Р) - регулятивные;
(З-С) - знаково-символические;
(К) - коммуникативные.

					Метапредметные и личностные результаты			
п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты	Формы контроля	Средства обучения
			Технологии исследовательской и опытнической деятельности -2			ч.		
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)	ОС Проблемный диалог Тренинг	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн- папка). Практическая работа. Анализ проектов позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.	Систематизирует знания: о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. Усовершенствует умения: определять и формулировать проблему; трансформировать ее цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
2	Анализ проектов (1 час)	ОС Дискуссия						
Семейная экономика -6 ч.								
3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Само-	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, по-	Узнает: классификацию рациональных вещей потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки товара	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информа-	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой.	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2

		стоя- тельное изуче- ние Практ.	требности радио- нальные и ложные. потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно- практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»</i>	<i>Научится:</i> анализировать по- требности членов се- мьи; исследовать по- требительские свойст- ва товара	ции для мини про- екта «Снижение за- трат на оплату» - '1 ком- мунальных услуг». И- спользование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация.	рациональному ведению се- мейного хозяй- ства. Стремление к экономии и бе- зопасности в расходе денеж- ных средств. Поиск новых	С/К и В/К 11 проверка задания	Интернет- ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4	<i>Техноло- гия по стро- ению се- мейного бюджета (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инст- руктаж Упраж- нения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> семейный бюджет. (сбалансированный, дефинитный, избы- точный); доход, рас- ход, коммунальные платежи, потреби- тельская корзина. <i>Практическая рабо- та «Заполнение учетной книги школьника»</i>	<i>Узнает:</i> составляющие семей- ного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источ- ники доходов семьи; заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю	(Р) Планирование семейного бюджета. (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других това- рах.	решений по ставленной проблеме. Оценивание способ- ностей и го- товности к ра- циональному ведению се- мейного бюд- жета.	Наблюда- ние за ин- дивидуаль- ной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания	Учебник В.Д. Си- моненко 8 кл. §3 Интернет- ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	<i>Плани- рование семейно- го бюд- жета (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инст- руктаж Практи- кум	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недви- жимость <i>Лабораторно- практическая рабо- та № 3 «Исследова- ние составляющих бюджета своей се- мьи». Презентация мини- проектов «Бюджет моей семьи»</i>	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств се- мьи <i>Научится:</i> планировать недель- ные, месячные и годо- вые расходы семьи с учетом её состава и доходов.	(П/О) Самостоя- тельная активная ра- бота с объектами изучения. Владение методами решения экономиче- ских задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (П/Л) Анализ и ди- агностика выпол- ненной работы.	Проявление волевой само- регуляции, трудолюбия, ответственно- сти, стремле- ния к рацио- нальному веде- нию семейного бюджета. Бе- режное отно- шение к ресурсам семьи.	Наблюда- ние Решение экономи- ческих за- дач Тестирова- ние	Учебник В.Д. Си- моненко 8 кл. §3 Дидакти- ческие матери- алы и таб- лицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>

6	Технология совершения покупок (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	Теоретические сведения. Ключевые понятия: сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	Узнает: способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей Научится: анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (11/0) Рациональное использование учебной технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок. С/К и В/К	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты
7	Технология ведения бизнеса (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум	Ключевые понятия: предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса». Подготовка к итоговому проекту	Узнает: разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия Научится: выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (Г1/Л) Выявление потребностей региона. выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	Наблюдение. Текущий инструктаж. Собеседование. Проверка работы	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-планов
Технологии домашнего хозяйства -4 ч.								
9	Инженерные коммуникации в доме	Сов. ЗУН (опережающее Ю)	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабже-	Узнает: характеристики основных элементов систем энерго-и газоснабжения, тепло-	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы.	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6

10	(1 час)	Инструктаж-	ние, теплоснабже	снабжения; правила	(К, Н/Л) Групповое	изучаемой ин	Консультация	Учебник
			ние, кондиционирование и вентиляция. <i>Практическая работа</i>	эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i> решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях	сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятель	формации и технического мышления, Проявление волевой само регуляции: трудолюбия,	тирование	под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/2 С.55-56
	Система безопасности жилища (1 час)	Сое. ЗУН	Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации	инженерные коммуникации в доме; делать презентации и	ная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное	ответственно	Проверка компонента проекта	Плакаты
		Проблемный диалог	Теоретические сведения. Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	комментарии об объектах коммуникаций.	знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией (П/Л) Построение презентации группового сообщения.	сти, стремление завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	Заклучительный инструктаж	и презентации инженерных коммуникаций
11	Система водоснабжения и канализации (1 час)	Закр. Проблемный диалог	Теоретические сведения Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	Узнает: работу счётчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы. связанные с утилизацией сточных вод <i>Научится:</i> определять составляющие системы водоснабжения и	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и	Личностные 11-12 Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических задний. Знакомство с	Наблюдение	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/1
12	Выполнение мини-проектов «Техническое задание»	Практ. Консультация	Лабораторно-практическая работа №5 в группах «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывно го бачка, смесителя, сифона и др.)»	канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие	профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализаци-	Контрольные срезы	С. 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»

	(1 час)		Выполнение технических заданий		(Р) Определение учебных задач. Планирование после дующей работы.	онное оборудо вание в домах и квартирах.		
Электротехника - 10 ч.								
<i>Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)</i>								
13	Элек триче ский ток и его ис пользование (1 час)	Нов. Беседа Демон страция Практ. работа	Теоретические све дения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напря жении и сопротив лении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, прием ники, диэлектрики, электролит. Элек трическое сопротив ление, резистор, до пустимая мощность тока, короткое замы кание. <i>Лабораторно- практическая рабо та № 6 «Изучение домашнего электро счетчика в работе»</i>	<i>Узнает:</i> виды источ ников тока и приём ников электрической энергии; принципи альные монтажные схемы и условные изображения на элек трических схемах; максимально допус тимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмеритель ные приборы <i>Научится:</i> определять расход электроэнер гии; находить пути энергосбережения.	<i>Метапредметные 13-14 (П/О)</i> Самостоя тельная активная ра бота с объектами изучения. Поиск и рациональное ис пользование техни ческой информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и вы полнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владе ние алгоритм ами решения техниче ских задач. Владение способами организация рабоче го места для элек тромонтажных ра бот, соответствую щих культуре и безопасности труда. (К) Участие в дис куссии по анализу и оценке результатов работы своей и дру гих. (3-С) Преобразова-	<i>Личностные 13-14</i> Проявление познавательного интереса к изучению элек тротехниче ских объектов Оценивание своих возмож ностей в обла сти выполнения электромон тажных работ. Проявление технического мышления, бережного от ношения к энергоресур сам. Соблюдение правил безо пасного труда. Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромон-	Наблюде ние Тестирова ние В/К Проверка лаб,- практич. работы Наблюде ние Текущий инструк таж С/К Проверка лаборатор но- практич.	Учебник В.Д. Си моненко 8 кл. §8 -12 <i>Плакаты «Источ ники и потреби тели электри ческой энергии»</i> «Услов ные обо значения основных элементов электри ческой цепи» Конст рукторы с гальвани ческим источни ком тока
14	<i>Сборка разветв ленной элек триче ской це пи</i>	<i>Прим.</i> Инст руктаж Практ. работа	<i>Тренинг «Чтение простых электриче ских схем».</i> <i>Лабораторно- практическая рабо та № 7 «Сборка электрической цепи различных вариан-</i>	<i>Научится:</i> собирать электриче скую цепь из деталей конструктора с галь ваническим источни ком тока: собирать электриче скую цепь из деталей				

	(1 час)	Выполнение технических заданий	тов и изготовление пробника» <i>Лабораторно-практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи»</i> <i>Подготовка к итоговому проекту</i>	конструктора «Знаток» (при его наличии); исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	ние объекта в модель со знаково-символическими и графическими характеристиками. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.	тажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтер-ремонтник». Требования этих профессий к человеку.	работы Заключ. инструктаж	Конструкторы «Знаток»
15	Технология сращивания электрических проводов (1 час)	Комб. Демонстрация Вводный инструктаж Упражнения	Теоретические сведения. Виды электрических проводов. Способы их сращивания. Инструменты для электромонтажных работ. <i>Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов»</i>	Узнает: Технологию сращивания проводов Научится: Организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Сращивать одно- и многожильные провода с использованием изоляции и пайки.	Метапредметные 15-16 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать с технической документацией. Выполнять поиск технической информации о паяльной станции в сети Интернет.	Личностные 15-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с кусачками, электропаяльником Стремление к саморазвитию	Текущий инструктаж Проверка лаборатор.-практ. работы Заключ. инструктаж Проверка лаборатор.-практ. работы Текущий и заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 13, 14 Комплекты э/монтажных инструментов Отрезки одно- и многожильных проводов Изоляционная лента Подкладная доска
16	Технология оконцевания электрических проводов (1 час)	Прим. Инструктаж Упражнения для выполнения итогового проекта	Теоретические сведения. Приемы монтажа. Установочные изделия. Оконцевание проводов петлейкой, тычком. <i>Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов», «Зарядка электроарматуры»</i>	Узнает: приемы оконцевания проводов Научится: оконцовывать провода; выполнять не сложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.	(Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов.			

Бытовые электроприборы -4 ч.

17	Электроосветительные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж Практ.	Ключевые понятия: Лампы накаливания; галогенные, люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. Лабораторно-практическая работа 11 «Проведение энергетического аудита в школе»	Узнает: виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту. Научится: оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о проведенных исследованиях.	Метапредметные 17 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (П/О) Самостоятельная активная работа объектами изучения.	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 15 Мультимедиа Презентации Электроосветительные приборы
18	Электронагревательные приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация	Теоретические сведения. Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Узнает: назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство.	Метапредметные 18-19 (П/О) Поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения. (П/Л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеха-	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Савосой 8 кл. §3 С. 112 Натуральные объекты Видеофрагменты
19	Практическое знакомство с бытовыми приборами	Сов. ЗУН Инструктаж	Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины»	Научится: оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной ро-				

	рами (1 час)	Практ.	автомата, электрического фена и др.».	зетке в квартирной (домовой) сети.	бытовых электроприборов	ник» и ее требования к человеку.		Презентации
20	Электронные (цифровые) приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация Самост. работа Консультирование	Теоретические сведения: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Практическая работа «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	Узнает понятия: аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифровой преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание. Научится: использовать усвоенную информацию для выполнения итогового проекта «Дом будущего»	Метапредметные 19-20: (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 19-20: Знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-технологического мышления.	Наблюдение С/К и В/К Проверка работы Ответы на вопросы. 95,96	Учебник В. Д. Си-моненко 8 кл. §17 Учебник под ред. И.А. Са-совой 8 кл. §3 С. 112- 113 Натуральные объекты Видео-фрагменты
Электротехнические устройства с элементами автоматики - 2 ч								
21	Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация Прим. Инструктаж	Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Теоретические сведения: Простые автоматические устройства	Узнает: устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Научится: ознакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматики и со схемой	Метапредметные 21-22 (П/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль.	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле. Знакомство с профессией «Инженер по	Наблюдение Текущий инструктаж Решение задач Проверка работы в форме испытания	Учебник В. Д. Си-моенко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Са-совой 8 кл. §3 С. 78-81, Схема квартирной элек- тропро-
22	Устройство автоматиче-	Практ.						

	ского регу ли рова ния (1 час)	работа	Лабораторно- практическая ра бота № 12 «Сборка и испыта ние термореле - мо дели пожарной сиг нализации» Практическая ра бота «Определение рас хода и стоимости электроэнергии за месяц»	квартирной электро проводки; собирать простые ав томатические устрой ства; определять рас ход электроэнергии за месяц.	Организация рабоче го места и соблюде ние правил безопас ного труда. (3-С) Преобразова ние объекта в модель с пространственно- графическими или знаково- символическими ха рактеристиками.	контрольно- измерительным приборам и ав томатике». Мобилизация волевых уси лий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их уст ранения.	термореле Заключи тельный инструк таж	водки Оборудо вание, инстру менты и материа лы для сборки термореле
		Подго						
		товка к						
		итогово						
		му про екту						
«								

Современное производство и профессиональное самоопределение - 6 ч.

23	Совре менное произ водство (1 час)	Нов. Объяс нение с демон страци ей Практ. работа	Теоретические све дения. Сферы и отрасли со временного произ водства. Основные составляющие про изводства. Основные структурные подраз деления производст венного предпри ятия. Практическая ра бота «Исследование деятельности произ водственного пред приятия»	Освоит понятия: профессия, специаль ность, квалификация. компетентность ра ботника; уровни ква лификации и уровни образования, факто ры, влияющие на уро вень оплаты труда. Научится: анализировать струк туру предприятия и профессиональное разделение труда.	Метапредметные (П/О) Самостоя тельная активная ра бота с объектами изучения. Извлечение инфор мации из Интернета для выполнения за дач (П/Л) Ан&чиз объек тов изучения с це лью выделения су щественных призна ков. (П/О, К) Осознанное использование рече вых средств в соот ветствии с задачей коммуникации	Личностные 23 Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленно го производ ства и сферы ус луг. Овладение основами орга низации совре менного произ водства. Стремление арудиться в сфере матери ального произ водства.	Наблюда ние Текущий и заключи тельный инструк таж Проверка приемов работы	Учебник В.Д. Си мошенко 8 кл. §18 Презен тации Схема структу ры произ водствен ного Видео фрагмен ты
24	Регио нальный рынок труда	Нов. Проблем	Теоретические све дения. Виды массовых профессий сферы	Узнает: пути освоения и вы бора профессии Научится:	Метапредметные 24 (П/О) Самостоя тельная активная ра-	Личностные 24 Знакомство с профессиями	Наблюда ние Проверка	Учебник В.Д. Си мошенко 8 кл. §18

	(1 час)	ный с демонстрацией Практ. работа	производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевое понятие:</i> профессиограмма. <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 13 «Составление профессиограммы.	использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму	бота по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы	промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	профессиограммы Ответы на вопросы С. 108	Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»
25	Профессиональные интересы и склонности (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	<i>Ключевые понятия:</i> профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 14 «Определение уровня своей самооценки» <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 15 «Определение своих склонностей	<i>Узнает:</i> внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. <i>Научится:</i> определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	<i>Метапредметные</i> 25-26 (П/Л) Анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии. (К) Коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом. (Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии	<i>Личностные</i> 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностики. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию	Диагностирование С/К Текущий и заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §19, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники
26	Профессиональное самоопределение (1 час)	Практ. работа Инструктаж Консультирование						
27	Темперамент и психические процессы в вы-	Комб. Объяснение. Демонстрация	<i>Ключевые понятия:</i> Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества	<i>Освоит понятия:</i> темперамент, характер. <i>Узнает:</i> значение видов памяти, внимания, мышления для выбора	<i>Метапредметные</i> 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	<i>Личностные</i> 27-28 Оценивание взаимоотношения своей личности с окру-	Наблюдение Текущий и заключительный	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §20,21, 22

	боре профес сии (1 час)	Самост. работа	личности <i>Практическая ра бота</i> «Определение вида памяти, внимания и мышления»	профессии <i>Научится:</i> определять тип своего темперамента и осо бенности своего ха рактера <i>Узнает:</i>	(П/Л) Исследование и анализ своего тем перамента. Выявле ние степени разви тия памяти, мышле ния, внимания. Ана лиз проведенных	жающим миров и собой. Желание при носить пользу людям своей профессио нальной дея	инструк таж С/К и В/К Диагности ка	<i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профес сии»
28	Мотивы выбора профес сии (1 час)	Комб. Объяс нение. Про- блемн. диалог	<i>Теоретические све дения</i> Профессиональная пригодность. Про фессиональная про ба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план	мотивы выбора про фессии <i>Освоит понятия:</i> профессиональная пригодность; профес сиональная проба <i>Научится:</i> строить личный про фессиональный планы	профессиональных проб. (Р) Аргументиро ванные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к про фессиональному са моопределению. Построение профес сиональных и жиз ненных планов.	тельностью. Стремление к построению своего плана профессио нального обра зования и тру доустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенство ванию.	Предвари тельная проверка личного профес сионально го плана	Диагно стические опросни ки Алгоритм профес сиональ ного пла на
Технологии исследовательской и опытнической деятельности -7 ч.								
29	Обосно вание темы творче ского проекта (1 час)	Прим. Запуск проекта Про- блемн. диалог Тренинг Практ.	<i>Теоретические све дения</i> Типичные ошибки при форму лировке проблемы. <i>Тренинг</i> «Анализ проблемы» <i>Работа над проек том:</i> «Определение проблемы и обосно вание темы итого вого проекта с опорой на изученные разделы».	<i>Научится:</i> анализировать типич ные ошибки при фор мулировке проблемы <i>Усовершенствует на выки:</i> выявлять потребно сти; находить и изу чать информацию по проблеме, формиро вать базу данных.	<i>Метапредметные</i> 29-30 (П/О) Извлечение из Интернета и печат ных изданий инфор мации по выбранной проблеме. Осознан ное использование полученной инфор мации для решения проблемы. (К) Осознанное ис пользование речевых средств в соответст	<i>Личностные</i> 29-30 Оценка своих возможностей для выполне ния проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирова ния как сферы профессио нальной дея тельности.	Наблюда ние В/К Проверка дизайн- листов и их оценивание	<i>С. И. Ме лехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формиро вании м/предмет ных. и личност ных ре зультатов»

30	Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)	Сов. Инструктаж Практ.	Работа над проектом: «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов»	Усовершенствует навыки: Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.	Работать с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.	Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблюдение С/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	Учебник В.Д. Сиомоненко 8 кл. Банк проектов С. 31, 76, 96, 97, 144
31	Исследования и детальная проработка идеи (1 час)	Нов. Закр. Слайд инст рутаж Демонстрация	Практическая работа над проектом «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования». «Оформление проектных листов»	Усовершенствует навыки: планирование и проведение исследований и экспериментов Научится: разрабатывать полный перечень требований (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	Метапредметные 31-32 (П/Л) Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов.	Личностные: 31-32 Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экологической, социальной направленности.	Оценивание проведенных исследований и полного перечня требований к объекту проектирования Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание	С. И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов» Дизайн-листы Примеры проектов
32	Подготовка проектной документации (1 час)	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнения	Практическая работа над проектом «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов»	Усовершенствует навыки: разрабатывать и подбирать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы	предметов и источников для разрешения проблемы. (Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	ре-экологической и социальной направленности.		

33	Реализация проекта в соответствии с планом (2 час)	Прим. Практикум Консультирование	Работа над проектом: «Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами»; «Эколого-экономическое обоснование проекта»; «Планирование и подготовка презентации проекта»	Усовершенствует навыки: подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии и др.) и подготавливать рабочее место для выполнения проекта; рассчитывать себе стоимость и цену проекта; давать экологическую оценку проекта; составлять доклад для защиты проекта	Метапредметные 33 (П/Л) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. (П/Л) Решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Личностные 33 Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельности при решении проектных задач. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	Наблюдение С/К Экспертиза продуктов проектной деятельности	С. И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных результатов»
35	Презентация и защита проекта Итоговый контроль (1 час)	ОС+К Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектной деятельности Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков.	Усовершенствует проективные навыки: обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	Метапредметные 34 (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов (П/Л) Аргументирование путей улучшения продукта проектирования. (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. (Р) Оценка уровня предметных и проективных ЗУН.	Личностные 34 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии по лучшему опыту.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидактический материал с критериями оценивания

О
с
м
ы
с
л
е
н
и
е

п
р
о
е
к
т
а

к
а
к

п
р
о
ф
е
с
с
и
о

н
а
л
ь
н
о
й

и
л
и

с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й

пробы.

Оrientировочные темы проектов: «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Планирование семейного бюджета», «Объект для семейного бизнеса», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Умный дом», «Ремонт комнаты», «Модель пожарной безопасности», «Квартирная сигнализация», «Электрифицированная игрушка», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор», «Мой профессиональный выбор», «Мой личный профессиональный план», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения».

Обучающие презентации: «Электромонтажные работы», «Ремонт и замена смесителя», «Бытовые электроприборы», «Модель квартирной электропроводки» и др.

ИТОГО | 35 часов

Г
ч
>
О

Приложение 2

Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным технологиям

Дополнительные рекомендации.

Учитывая особенности расположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в предложенную образовательную рабочую программу таких разделов как «Сельскохозяйственные технологии», «Художественная обработка материалов», «Кулинария», «Черчение и графика» за счет уменьшения времени на изучение электротехнических работ и инженерных коммуникаций у девочек. Ниже предлагаются варианты содержательных блоков для включения в рабочую программу. На предмет «Технология» из федерального компонента выделяется 1 час. При выделении дополнительного 1 часа на предмет «Технология» из школьного компонента предложенные разделы могут дополнить рабочую программу учителя технологии, которая будет иметь объем 68-70 часов.

Приложение 3

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Сельскохозяйственные технологии - 16 ч.								
Технология хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы) - 4 ч.								
1	Хранение плодов и овощей (1 час)	Нов. Проблем- ный диалог	Теоретические сведения Оптимальные ус- ловия хранения плодов и овощей Понятия: товар- ность, нестандартная продукция, сорта продукции.	Узнает: факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав; правила эксплуатации хранилищ.	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое со- трудничество при вы-	Личностные 1-2 Проявление по- знавательного ин- тереса к сельско- хозяйственным технологиям,тех- нического мыш- ления, Проявление воле-	Наблюдение. Текущий ин- структаж Ответы на вопросы	Учебник «Техно- логия. Сельская школа» под ред. В.Д. Си- моненко 7 кл. §5
2	Сорти- ровка плодов и	Практ.						

	заклады вание их на хране ние (1 час)	Инструк таж Практ. работа	Современные хра нилища <i>Практическая ра бота</i> «Снятие урожая плодов (яблок)» «Сортировка пло дов и закладыва ние на хранение».	<i>Научится:</i> правильно приме нять технологию снятия, сортировки и закладывания пло дов на хранение	полнении практической работы на основе ра ционального использо вания технологической информации и безопас ности труда. (11/0) Самостоятельная активная работа с объ ектами изучения.	вой саморегуля ции, трудолюбия, ответственности, стремлении за вершить проект ное задание. Рефлексия полу ченного опыта.	С. 25 Заключи тельный инструк таж	Плакаты и презен тации по теме
3	Хранение корне плодов (1 час)	Комб. Объяс нение с демон страци ей	<i>Ключевые поня тия:</i> корнеплоды, сохраняемость (лежкость), тран шея, бурт.	<i>Узнает:</i> группы корнеплодов по сохраняемости; технология хранения корнеплодов.	<i>Метапредметные</i> 3-4 (Р) Определение учеб ных задач. Планирование и вы полнение работы на основе имеющихся ал горитмов.	<i>Личностные 3-4</i> Владение спосо бами организации рабочего места и безопасности тру да. Ознакомление с профессиями: «Агроном», «Тех нолог сельскохо зяйственного производства»	Наблюде ние. Текущий инструк таж. Ответы на вопросы С. 25 Заключи тельный инструк таж	Учебник «Техно логия. Сельская школа» под ред. В.Д. Си моненко 7 кл. §6 Видеоро лики по теме
4	Заклады вание корне плодов на хране ние (1 час)	Практ. Инструк таж Практ. работа	<i>Практическая ра бота</i> «Сбор урожая корнеплодов и за кладывание его на хранение».	<i>Научится:</i> собирать урожай корнеплодов и за кладывать его на хранение.	Распределение обязан ностей в группе. Самоконтроль качест ва выполненной рабо ты.			
<i>Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка - 4 ч.</i>								
5	Запуск проекта (1 час)	Проект	<i>Выполнение про екта:</i> Промысливание проекта. Разметка территории. Уста новка вешек. Под бор посадочных культур и почвы. Оформление пла на разбивки сада- огорода в масшта бе. Разработка плана-эскиза раз-	<i>Узнает:</i> сущность подгото вительных работ. <i>Научится:</i> пользо ваться геодезиче скими приборами; экер, теодолит; обре зать плодовые дере вья и кустарники <i>Овладеет:</i> навыками проекти рования сада - ого рода с учетом по	<i>Метапредметные</i> 5-6 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследова ние конкретных участ ков (Г1/Л) Аргументиро ванные выводы при оп ределении требований к проектируемому са ду-огороду. (К) Групповое сотrud-	<i>Личностные 5-6</i> Смыслообразова ние: какое значе ние имеет для ме ня изучаемый ма териал. Расчет себестои мости растение водческой про дукции и плани руемого дохода от участка для се мейного или	Наблюде ние Текущий инструк таж Кон трольный срез Защита проекта	Учебник «Техно логия. Сельская школа» под ред. В.Д. Си моненко 7 кл. § 3, 4
6	Проек тирова ние бу дущего сада - огорода (1 час)	Кон сульт рование Практ. работа						

			мещения культур на участке.	требностей школы или семьи.	ничество при реализации проекта	школьного бюджета		
7	Разработка дизайн-элемента участка (1 час)	Проект	Теоретические сведения Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры).	Узнает: основные стили садово-паркового искусства; особенности фитодизайна при школьного (дачного) участка: микроклимат, растения, композиция. Научится: проводить исследование участка; подбирать растения для горки, бордюров и газонов; определять характеристики почвы с помощью растений.	Метапредметные 7-8 (П/О) Поиск и анализ информации о современных стилях садово-паркового искусства; об ассортименте и правилах подбора растений для горки, бордюров и газонов. (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Аргументированные выводы. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 7-8 Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Овладение методами эстетического оформления участка. Проба сил в создании декоративных композиций. Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер»	Наблюдение Тестирование	Различные источники и Интернет ресурсы о ландшафтном дизайне
8	Завершение проекта «Дизайн участка» (1 час)	Проект	Практическая работа «Разработка эскиза газона, альпийской горки и др.». Оформление пояснительной записки Подготовка презентаций и сообщений. Согласование проектов с потребителями				Экспертная оценка проектов	Дизайн-листы Презентации
Технология выращивания растений (весенние работы) -8 ч.								
9	Технологический цикл производства продукции растениеводства (2 час)	Сов. ЗУН Беседа Демонстрация Практическая работа	Теоретические сведения Технологический цикл производства растениеводства. Практическая работа «Выбор и подготовка посадочного материала. Плани-	Узнает: последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства Научится: выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном под-	Метапредметные 5-9 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-	Личностные 5-9 Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий. Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструмен-	Наблюдение Тестирование Взаимоконтроль Проверка лаборатор-	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл.

			ров мен ке»	нет. (Р) Владение спосо ми организации труда, соответствующими культуре и безопасно сти труда Самоконтроль качест ва выполненной рабо ты. (П/Л) Планирование опытов и их проведе ние. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений.	дисциплины. Развитие сенсор ных и моторных навыков: глазомер а, силы и точно сти движений при работе с посев ным материалом и инструментами. Стремление к са моразвитию	Заклуч. инструк таж	Сельско хозяйст венный инвентарь	ва нта вание жно ти сель енных	практич. работы	Почвен ные кар ты
11	Весенняя обработка почвы (1 час)	Нов. Объяс нение	Теор. Характер основ поч ние и м удо Лаб пра боп поч Пр боп			Проверка практ. ра боты	Посевной материал	ко : же ня ть сь ть ь з иосо аль иасно	С/К Проверка лаборат.- практич. работы	Инстру менты для обра ботки почвы
12	Разбивка опытных деланок и гряд (1 час)	Практ. Инстру ктаж	Лаб пра боп поч Пр боп			Текущий и заклю читель ный ин структаж			Заклуч. инструк таж-	Органи ческие удобре ния
13	Подго товка почвы (1 час)	Практ. работа	«Разметка и по делка гряд в соот ветствии с пла ном». «Подготовка поч вы под овощные культуры и внесе ние удобрений»	ручные орудия; вно сить органические удобрения в почву.						
14	Посев и посадка сельско хозяйст венных культур (1 час)	Комб. Демон страция Ввод ный ин струк таж	Теоретические сведения: Посев и посадка сельско хозяйственных культур с заклад кой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от бо лезней и вредите-	Узнает: технологии посадки сельскохозяйствен ных культур и их защиты от болезней. Научится: осуществлять посад ку сельскохозяйст венных культур и защитить их неток-	Метапредметные 10-12 (П/О) Подбор инстру ментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск ин формации о современ ных способах посадки сельско-хозяйственных культур в сети Интер-		Личностные 10-12 Проявление само стоятельности и познавательной активности при выполнении тех нических заданий. Соблюдение тех нологической	Текущий инструк таж С/К Проверка практ. ра боты	Учебник «Техно логия. Сельская школа» под ред. В.Д. Си моненко 7-8 кл.	

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария»

JN ® н/п	Тема урока	Тип урока	Метапредметные и личностные результаты				Формы контроля	Средства обучения
			Содержание урока	Предметные результаты	Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Кулинария -9 ч.								
Технология консервирования пищевых продуктов - 9 ч.								
1	Консервирования пищевых продуктов (1 час)	Сов. ЗУН. Проблемный диалог	Ключевые понятия: маринование, соленье, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка, Тара и инвентарь для консервирования	Узнает: оптимальные способы длительного хранения плодов, ягод и овощей; консервирование действий высокой температуры: пастеризация, стерилизация;	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, Г1/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы. Рациональное использование технологической информации (П/О) Самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения.	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «Электрокар-щик», «Рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «Стерилизатор»	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентации по теме Инструкции С.онные карты Продукты и инвентарь для маринования
2	Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования (1 час)	Комб. Практик. Инструктаж Упражнения	Ключевые понятия: бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности. Практическая работа «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования»	Научится: подготавливать стеклянную тару и сырье для консервирования продуктов			Ответы на вопросы 25. Заключение инструктаж	
3	Маринование (1 час)	Практик. Инструктаж	Ключевые понятия: маринование, горячая заливка. Практическая работа	Узнает: технологию приготовления горячей заливки и маринования. Научится: консер-	Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и вы-	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности тру-	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентации по теме

4	Соление и квашение (2 час)	Практ. работа	«Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки».	вировать овощи способом маринования	полнение работы на основе имеющихся алгоритмов.	да.	Графический диктант	Инструкции
5		Практ. Про блемный диалог Инструктаж Практ. работа	Ключевые понятия: тмин, рассол, молочная кислота Практическая работа в бригадах: 1. «Приготовление мапосольных огурцов и помидоров» 2. «Квашение капусты»	Узнает: Технологию соленья и квашения. Уход за соленьями и условия их хранения. Научится: консервировать овощи способом соленья и квашения по рецептуре	Оптимальное распределение обязанностей в группе. Организация сотрудничества и самоконтроля за качеством выполняемой работы. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Выполнение отчетов	Ознакомление с профессиями: «Варщица», «Закатчица». Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия. Ответственности. Стремления завершенности. Рефлексия полученного опыта.	Взаимопроверка работы Заклучительный инструктаж	Продукты и инвентарь для соленья и квашения
6	Технология при готовле ния ком потов и варенья (1 час)	Нов. Объясн. с демон. Практ. инстр. Практ. раб.	Теоретические сведения: Подготовка плодов и ягод к консервированию при помощи сахара. Особенности приготовления компотов и варенья из разных плодов и ягод. Посуда для варки и хранения варенья. Практическая работа в бригадах: «Приготовление компотов», «Приготовление варенья»	Узнает: сочетание фруктов для компотов «Ассорти»; рецептура приготовления компотов и варенья, условия их хранения Овладеет: технологиями приготовления компотов и варенья Научится: приготавливать компоты и варенье из различных плодов и ягод	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (К) Групповое сотрудничество при реализации технического задания. Оптимальное распределение ролей. (Р) Аргументированные выводы при оценивании вклада каждого члена бригады в достижение общей цели	Личностные 6-7 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости консервированной продукции от выращенного урожая для семейного или школьного бюджета	Наблюдение Текущий инструктаж Промежуточный контроль. Заклучительная экспертиза продукта	Презентации, видеоролики по теме Инструкции Продукты и инвентарь для приготовления
7	Приготовление компотов и варенья (1 час)							
8	Предприятия по консервации	Образ путешествие	Теоретические сведения: Государственная политика по	Узнает: структуру предприятия.	Метапредметные (П/О) Поиск и извлечение значимой ин-	Личностные Знакомство с современными тех-	Наблюдение Проверка	Структура ОП Различ-

	ровании продуктов (1 час)	(ОП) Кон- сультаци- онное	импортозамеще- нию. <i>Практическая ра- бота</i> Подготовка ОП: определение цели и объектов ОП. Сбор информации о предприятиях по консервированию продуктов в месте проживания или в регионе Подготовка презентаций и сообщений. Планирование де- ятельности групп в ходе ОП	<i>Научится:</i> планировать ОП: проводить исследо- вание потребитель- ского спроса насе- ления на продукцию предприятия; прово- дить исследование рынка труда на вос- требованность про- фессий такого пред- приятия и выявлять их перспективность; разрабатывать мар- шрутные групповые листы для реализа- ции ОП	формации о совре- менных предприятиях по консервированию продуктов; степени автоматизации обо- рудовании, профессиях, ассортименте продук- ции, ценах на продук- цию, потребительском спросе. (Р) Определение учебных задач. Пла- нирование работы. Организация группо- вого сотрудничества. (К) Коммуникативное взаимодействие	нологиями кон- сервирования продуктов и про- фессиями. Проявление эко- логического и экономического мышления Стремление к профессиональ- ному самоопреде- лению. Проявление же- лания трудиться в пищевой про- мышленности.	и оцени- вание группо- вых работ на каж- дом этапе образова- тельного путеше- ствия (ОП)	ные ис- точники и Ин- тернет- ресурсы Презен- тации Видео- ролики
9	Обобщение и систематизация (1 час)	ОС+К	Обобщение и сис- тематизация ЗУН по теме «Техноло- гия консервирова- ния пищевых про- дуктов»	<i>Научится:</i> приводить изучен- ный материал в сис- тему, строить систе- мы в виде модели	<i>Метапредметные</i> (П/О) Выполнение контрольных заданий. (П/Л) Анализ ошибок, их устранение. (Р) Оценивание уров- ня ЗУН по разделу	<i>Личностные</i> Проявление само- стоятельности при решении задач. Рефлексия полу- ченного опыта	Тестиро- вание Решение техноло- гических задач	Дидак- тиче- ский ма- териал для сис- тематиза- ции и контроля

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Художественная обработка материалов»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средств обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Художественная обработка материалов -10 ч.								
1	Художественные ремесла региона (1 час)	Сов. ЗУН. Проблемный диалог Опережающее Д/З	<p>Понятие: «ДПИ».</p> <p>Теоретические сведения: Традиционные виды ДПИ своего региона: вышивка, плетение на коклюшках, дымковская игрушка; ковроткачество, резьба по дереву, макетри, декоративная соломка; роспись по дереву и тканям, лоскутная живопись и др.</p>	<p>Узнают: различные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчества народных умельцев своего края, области, села.</p> <p>Научатся: логично и ярко представлять извлеченную информацию другим людям.</p>	<p>Метапредметные (П/О) Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ, о способах, инструментах и материалах, применяемых для художественных изделий и украшений старинной одежды</p> <p>(П/Л) Анализ и исследование особенностей народных промыслов своего края.</p>	<p>Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных ремесел. Формирование индивидуальностных позиций учащихся.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Проверка и оценивание групповых презентаций учащихся</p> <p>Натуральные объекты ДПИ</p>	<p>Плакаты и презентации ПО теме</p> <p>Презентации учащихся</p> <p>Натуральные объекты ДПИ</p>
2	Подготовка обзорного путешествия (1 час)	Комм. Инструктаж Упраж-	<p>Теоретические сведения: Образовательный маршрут (ОП) и его этапы. Формальные знания</p> <p>Информальные</p>	<p>Узнают: технологии образовательного путешествия (ОП);</p> <p>Научатся: работать на этапе определения цели и</p>	<p>Метапредметные 2-4 (Р) Определять цель и объект ОП. Распределять роли и зоны ответственности между членами команды</p>	<p>Личностные 2-4 Проявление познавательного интереса к технологиям народного творчества. Развитие эстетич-</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий инструктаж</p> <p>Взаимо-</p>	<p>Объекты ОП</p> <p>Карты образователь-</p>

		нения	знания. Рефлексия полученного опыта <i>Практ. работа</i> Планирование и разработка маршрутов в музеи, общества, на выставки, в мастерские народных умельцев. Разработка анкет для интервью	объекта ОП, на подготовительном этапе (ОП) по разработке его маршрутов в группах; различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия <i>Научатся:</i> представлять содержание работы своего маршрута в виде отчета; давать оценку формальным знаниям и полученному опыту в ходе ОП; выбирать объект проектной деятельности	(О/Л) Разрабатывать маршруты ОП, проводить исследования. Обрабатывать информацию и делать отчеты. Проводить рефлексию полученного опыта. (К) Вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе экскурсии с работниками музея, народными мастерами, искусствоведами, друзьями людьми. Проводить интервью и фоторепортажи. Сотрудничать с различными людьми	ческого сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ. Готовность к выполнению проекта в понравившейся технике ДПИ.	проверка работы и контроль за даними каждой группы на маршрутах ОП Оценка групповых портфолио каждого маршрута	ных маршрутов для каждой крупы Анкеты для интервью Фотоаппараты Экспонаты ДПИ Инструменты и материалы для ДПИ
3	Образовательное путешествие (2 час)	Сов ЗУН						
4		Рассказ Интервью Мастер-классы	<i>Практическая работа</i> Практическое ознакомление с различными видами ДПИ. Проведение интервью и фоторепортажей. Освоение некоторых приемов выбранного рукоделия					
5	Разработка композиции для изделия (1 час)	Запуск проекта	Работа над проектом: 1. Выбор объекта проектирования. 2. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ, в т.ч. на ПК.	Усовершенствует: понятия: композиция; правила, приемы и средства композиции; орнамент и его символика. <i>Научатся:</i> создавать композицию; применять орнамент в народной вышивке, резьбе, лоскутной живописи и других видах ДПИ;	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (Л) Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирования	Личностные 6-7 Овладение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индивиду-	Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентации, видеоролики по теме Экспонаты ДПИ
6		Практ. работа Кон-	Разработка дизайн-спецификации. 4. Планирование				Проверка Дизайн-специфи-	Инструменты и материалы

	ресурсы для про екта (1 час)	сульты- рование	ресурсов и техно логического про цесса художест венного оформления изделия	использовать возможности графиче ских редакторов ПК для разработки композиции.	ния. (Р) Планирование процесса изготовле ния объекта проектирования	дуально- личностных пози ций учащихся.	кации и плана	риалы
7 8 9	Изготов ление объекта проекти рования (2 час) Проме жуточ ная оцен ка объек та про ектиро вания (1 час)	Практ. Кон сульты рование	Работа над проек том: Выполнение проек та в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений технологического процесса, про диктованных дополнительными исследованиями. Эколого- экономическое обоснование.	Научатся: подготавливать ма териалы инструмен ты, приспособления. к работе в соответст вии с поставленными задачами; изготавливать изде лие, сувенир, аксес суар к одежде в тех никах художествен ных ремесел своего края.	Метапредметн ые 8-9 (П/Л) Анализ ошибок, допущенных в про цессе изготовления. их устранение. (Р) Организация ра бочего места, обеспе чивающая культуру и безопасность труда. Самоконтроль и про межуточное оценива ние полученных ре зультатов	Личностные 8-9 Проявление инте реса к отделке из делий, изготовле нию сувениров и подарков в художествен ных ремесел. Проявление твор ческого мышле ния	Наблюда ние Проме жуточный контроль	Обору дование, инстру менты, матери алы Дизайн- листы Объекты проект ирования
10	Заверше ние объ екта про ектиро вания (1 час)	ОС+К Дискус сия	Работа над проек том: Окончательная об работка изделия. Создание презента ции и подготовка сообщения для за щиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов. Пре зентация и защита проекта	Практическое ос воение: основ проектной деятельности, подго товки пояснительной записки; анализа ре зультатов работы и себя в процессе про ектной деятельно сти; планирование путей совершенство вания эстетических функций объекта проектирования	Метапредметн ые (О/Л) Осознанное ис пользование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуника ции для выражения своих мыслей и фор мулирования выводов. (К) Коммуникативное взаимодействие с экс пертами для оценива ния проекта. Участие в дискуссии.	Личностные Проявление тру доголюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности. Проявление моти вации к деятель ности по возрож дению народных ремесел своего края.	Тестиро вание Решение творче ских за дач Экспер тиза из делий и докладов	Дидак тиче ский ма териал для сис темати зации и контро ля Портфо лио про екта Изделия

5.1. Учебно-методическая литература

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко, А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Симоненко, В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / ¹ В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др. - 3-е издание перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 160 с.
Учебник	Леонтьев, А.В. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с.
Учебно-методическое пособие для учителя(тренировочные упраж.)	Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. - Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. - 2-е издание перераб. и дополн. - Киров: ИРО Кировской области, Типография «Старая Вятка», 2018. - 180 с.

5.2. Электронные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user- Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru - Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/tehn - Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://tehnologia.59442 - Технология и трудовое обучение
5	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7	https://learningapps.org - Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

8	http://trudovik.narod.ru - технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования А.В. Климова г. Сергиев Посад. Сайт по индустриальным технологиям
9	http://www.lobzik.pri.ee - интересный, регулярно обновляющийся ресурс по трудовому обучению, автор - Рауд Юрий, преподаватель технического труда с/ш №6 г. Нарва, Эстония
10	http://www.zone.ee/trudovik/ - сайт учителя технологии нарвской гуманитарной гимназии Домашкевича Василя. Здесь размещены чертежи, поделки, выставочные работы из конструкционных материалов
П	http://www.trudoviki.net/ - Трудовики
12	www.yatsyn.ru - сайт учителя технологии МБОУ МУК № 3 г. Кирова Яцына А.С. Здесь размещены материалы по разделу «Электротехника»

Материально-техническое обеспечение

Приложение 6

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся 8 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани, других текстильных материалов и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательной организации в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К - для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М - для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф - для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П - комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

Таблица 1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания		
		Основная школа		
		Направление технологической подготовки	Базовый уровень	
1.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда по разделу «Электротехнические работы»	М	М	Технологические карты, схемы, альбомы и др. для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного пользования
	Таблицы (плакаты) и диагностический материал по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»	М	М	В сфере материального производства и сфере услуг
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся 8 класса	К, П	К, П	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы
	Раздаточные контрольные задания	К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	Комплекты портретов для различных разделов технологической подготовки
2.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение информации для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	

3.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	м
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	м Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала
4.	Технические средства обучения		
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	м С размерами сторон не менее 1.25х1.25 м.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	м Диагональ телевизора - не менее 72 см.
	Телевизор-плазма	М	м Возможно использование «видеодвойки».
	Цифровой фотоаппарат	М	м Для подготовки дидактического материала к уроку
	Мультимедийный компьютер	М	м С выходом в Интернет и пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Сканер*	М	м
	Принтер цветной	М	м
	Копировальный аппарат	М	м Возможно использование одного экземпляра оборудования для нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор	м	м
	Средства телекоммуникации	М	м
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Раздел «Электротехника»		
	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	м	м
	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	м	м

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	Демонстрационный комплект источников питания	М	м	
	Демонстрационный комплект электроустановочных изделий	М	м	
	Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	м	
	Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	м	
	Демонстрационный комплект проводов кабелей	М	м	
	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	ф	
	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	ф	
	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	ф	
	Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии	К	к	
	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	к	
	Конструктор для сборки электрических цепей	к	к	
	Провода соединительные	к	К	
	Ученический набор инструментов для электротехнических работ	к	к	
	Конструктор «Знаток» для электротехнических работ	п	П	
	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	к	
	Раздел «Технология домашнего хозяйства»			
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	м/п	м/п	
	Сантехнические установочные изделия	ф	ф	

	Набор инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	М/П	М/П	
7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	
	Компьютерный стол	П/К	П/К	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	
	Специализированное место учителя	М	М	
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

7.1. Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в классах составляет 15-20 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических

вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки „умений - практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может применять как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно организовать после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам-заданиям разных типов.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование:

- задания исследовательского и творческого характера (определение потребностей, выработка первоначальных идей, их анализ, исследование свойств материалов и выбор их для изделия и др.;
- решение задач конструкторских, технологических, экономических и др.

Приложение 8

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Контрольные работы* можно составлять из многочисленных заданий. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по изученным разделам.

В основных разделах программы **выполняются проекты**. Проект состоит из пояснительной записки, проектной документации и готового изделия, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией и оценкой по целому ряду показателей (предметных, мета- предметных и личностных). Это можно считать видом контроля, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке Инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл. 1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5, 4, 3 ...) бригадой мучителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

7.2. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «О» - отсутствие умения; «1» - слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» - умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» - умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «О» - неприятие учебного задания; «1» - принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» - цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» - самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «О» — неумение составлять план; «1» - выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» - составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» - умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «О» - неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» - выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» - с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» - самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль,

самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «О» - отсутствие умения рефлексии; «1» - неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» - достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» - самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

7.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформули-	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения уче-	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к реше-

	<p>рованы противоречие :••: сформулирована с помощью. Прошвогечне и - гтогле у :;:т- шью учителя проблема. Возможность проблема сформулиро- вляро «гнзе й у чггте- коррективки учителем ваны с помощью учите- лем ля</p>			
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности. Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в	Самостоятельно применяет технологии, описанные	Применяет технологии, описанные в инструк-	Применяет технологии- :;:, описанные в инстг'- к-

плана действий	инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	ции только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	ции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.
----------------	--	---	--	--

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершении проекта

Таблица 3

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения.	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Сла-	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение гово-

докладчика

Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен _____	бое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать док. - ал ?:-: не гра.чгтна не- :->.;; л:--:: нальна. :-:=- ;: - демонстрацией видеоряда на прово^аас-тс» ле'•:; н- протяжении всей презента- страцией видеоряда ции
--	--	---

Оценка конечных результатов деятельности по итогам завершеного проекта может включать: оценивание по 5-бальной шкале структуры проекта (см. табл. 3); оценивание культуры презентации проекта (см. табл. 5); оценивание продукта проектной деятельности (см. табл. 6).

Таблица 4

Оценивание структуры проекта

v
i
и
*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продумана система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 5
Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели к критериям			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демон-

--гагу- Зритель- демонстрацией видеоряда зн^есгяд неудачен на протяжении всей пре- зентации

I

страпкгй видеоряда

Таблица 6

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продута 1 изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании
<i>Сложность. Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<p><i>Контрольные работы</i></p> <p>по темам: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное образование» направлены на контроль предметных знаний в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы; - смотры знаний.
<i>Итоговый</i>	<p><i>Итоговый смотр знаний</i></p> <p>направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются ориентировочные проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ремонт смесителя», «Замена смесителя», «Замена прокладки на золотнике крана», «Регулировка уровня воды в сливном бачке» (проект-техническое задание); - «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор» (проект - цепочка компетентностно-ориентированных заданий на выбор). - «Ремонт комнаты», «Дизайн моей комнаты», «Собственное дело», «Модель квартирной электропроводки», «Моя профессиональная карьера» (личный творческий проект на выбор) и др.
<i>Инструментарий для диагностики</i>	<p>Нормы оценки теоретических и практических умений учащихся, приемов труда, качества детали или изделия (см. 7.1)</p> <p>Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 7.2)</p> <p>Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 7.3.)</p>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Леонтьев, А.В. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 160 с.

3. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. - Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008.

4. Мелехина, С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - 2-е издание, дополн. и перераб. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.

7. Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров. - 3-е изд. Перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 160 с.

8. Тищенко, А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-граф, 2014.