

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по истории в 8 классе
при 2 уроках в неделю по учебнику
А.Я. Юдовской, П.А. Баранова (История Нового времени 1800 - 1913 г.г.).**

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
						План	Факт
Становление индустриального общества 8 ч							
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2	Комбинированный урок	Знать о завершении промышленного переворота, об успехах в области транспорта, военной техники, в средствах связи.	Составить устный рассказ о каком-либо из изобретений XIX века, положительно повлиявшем на победу промышленной революции.		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Урок изучения нового материала.	Уметь делать выводы о том, как развитие индустриального общества влияет на структуру населения.	Сравнить положение аристократии в XIX и XVI – XVIII веках.		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Урок изучения нового материала.	Уметь объяснять изменения, происшедшие в жизни человека XIX – начала XX века.	Обсудить с товарищами, как влияли технические изобретения на повседневную жизнь человека XIX – начала XX века.		

[illegible]

9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины создания империи Наполеона Бонапарта, внутреннюю политику консульства и империи Наполеона.	Таблица «Внешняя политика консульства и империи».		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины вступления Наполеона в войну с Россией, как распалась империя Наполеона Бонапарта.	Таблица «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».		
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Урок изучения нового материала.	Знать о чартистском движении, «золотом веке» индустриальной Англии, внешней политике Англии.	Работа с историческими документами по группам.		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	Урок изучения нового материала.	Знать политическое устройство Франции в период Реставрации и в период Июльской империи.	Составить образ буржуа начала XIX века, используя фрагмент из произведения О. Бальзака «Евгения Гранде».		
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины революции 1848 г. во Франции, задачи внешней политики Наполеона III.	Рассказ о внешней политике, проводившейся Наполеоном III.		

14	Германия: на пути к единству.	1	Комбинированный урок.	Знать об экономическом положении Германии в первой половине XIX века.	Рассказ «Железный канцлер» в борьбе за национальное объединение Германии».		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Комбинированный урок.	Уметь работать по карте, восстанавливая картину героической борьбы итальянского народа за объединение своей страны.	Составление плана «Основные события 1848-1849 г.г. в Италии».		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины восстания парижан весной 1871 г., о деятельности Парижской коммуны, уметь работать по карте у доски.	Обсуди с товарищем: «Коммуна – это бунт или подвиг?» Какие уроки можно извлечь из этого события?		
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества 5 ч							
17	Германская империя в конце XIX – начале XX века.	1	Урок изучения нового материала.	Знать о политическом устройстве Германской империи, факторы, обеспечивающие Германской империи быстрое экономическое развитие.	Устно или письменно дать развёрнутую характеристику Бисмарка как политического деятеля.		

[illegible]

22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Урок изучения нового материала.	Знать об особенностях промышленной революции в США, уметь работать по карте.	Составить рассказ о Гражданской войне в США, используя известные произведения художественной литературы.		
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны.	Объясните название раздела «Фермер чувствует себя покинутым».		
24	Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен.	1	Комбинированный урок	Знать причины освободительных войн в первой четверти XIX века, уметь работать по карте, показывая колонии европейских стран.	Дайте характеристику Симона Боливара как политического деятеля.		
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма 4 ч							
25	Япония на пути модернизации.	1	Комбинированный урок.	Знать, какие события получили название «революция Мэйдзи»?	План ответа в тетради: «Реформы Мэйдзи».		

26	Китай: сопротивление реформам.	1	Урок изучения нового материала.	Знать причины «открытия» Китая европейцами, причины поражения Китая при столкновении с европейскими державами.	Работа с историческими документами по группам.		
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Комбинированный урок	Знать, как было организовано управление Индией?	Подумайте, почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи»?		
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Урок изучения нового материала.	Знать, какие народы населяли Африканский континент, уметь показывать их на карте.	Высказать своё мнение об уровне культурного и политического развития народов Африки в XIX веке.		
Международные отношения в конце XIX - начале XX века 1 ч							
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Повторительно-обобщающий урок.	Знать, какие международные противоречия кажутся наиболее опасными? Почему?	Согласны ли вы с тем, что на рубеже веков усилилось влияние общественности на ход развития международных отношений?		