

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская основная общеобразовательная школа
с. Заречье Подосиновского района
Кировской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом со-
вете

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочкина С.Г.
Приказ №1/74 от «01» 09
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литература»)
для обучающихся 7-9 классов
(ФГОС ООО)
на 2023 - 2024 учебный год
(базовый уровень)**

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 7-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ и Программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.).

Рабочая программа содержит:

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Наименование предмета Русский язык	Классы			
		7	8	9
Часов в неделю		5	3	3
Часов в год		170	102	102

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в про-

цессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить об-

щее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Русский язык», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования):

Русский язык :

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, националь-

но-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи

омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложе-

ния, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3.Календарно-тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы

**Календарно-тематическое планирование, русский язык, 7 класс, учебник Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов
(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)						
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		План	Факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)										
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся		
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)										
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложения	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество слов в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять знания в новой ситуации	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, самостоятельно находить информацию	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положения русского языка в современном мире		

			ний. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	ство грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	стических задач, проектирования структуры и содержания текста	проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	жительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации		
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования		

5-6	Фонетика и орфография	Урокре- флек- сии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правписание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
7	Словообразование и морфемика	Урок рефлек- сии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правписание гласных и согласных в составе морфем	Выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				выбора орфограмм						
8-9	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания		
10	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных те-	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, ис-	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение ре-		

				смысловой стороне речи	маж, форми- ровать операцио- нальный опыт	пользовать полу- ченную информа- цию в проектной деятельности	проектные формы рабо- ты)	зультативности обучения		
Тексты и стили (4 часа)										
12	РР Текст	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы ре- чи. Синтаксиче- ские нормы	Составлять текст из указанных предло- жений, определять средства связи предложений в тек- сте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на аб- зацы, озаглавли- вать	Принимать и со- хранять учебную задачу, планиро- вать действия по плану, давать оценку результа- тов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представ- лять информацию в различных зна- ково- символических вариантах	Указывать признаки, формулиро- вать и запи- сывать тему, основную мысль текста, стиль, сред- ства связи предложений в тексте, со- ставлять план	Формирование стартовой мо- тивации к изу- чению нового материала		
13	РР Стили литератур- ного языка	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Речь устная и письменная, диа- логическая и мо- нологическая. Стили речи. Раз- говорная речь, язык художе- ственной литера- туры. Стилиевые черты текста	Определять текст по форме, виду ре- чи, типу речи, вы- являть устойчивые стилистические признаки, осу- ществлять ком- плексный анализ текста	Формировать си- туацию саморегу- ляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном ре- шении задач	Извлекать ин- формацию из раз- личных источни- ков, выявлять причины и след- ствия простых яв- лений	Осуществлять продуктивное сотрудниче- ство в парах и группах с уче- том конкрет- но- познаватель- ных задач	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14	РР Диалог как текст. Виды диало-	Урок обще- мето-	Определение диа- лога, виды (эти- кетный, расспрос,	Различать виды диалога, доказы- вать принадлеж-	Определять но- вый уровень от- ношения к себе	Наблюдать и де- лать самостоя- тельные выводы,	Представлять конкретное содержание и	Оценивание си- туации на уроке с точки зрения		

	гов	доло- гиче- ской направ- ленно- сти	побуждение, об- мен мнениями), их признаки, от- личия друг от друга	ность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	как субъекту учения, опреде- лять последова- тельность про- межуточных це- лей для дости- жения результа- та	объяснять языко- вые и речевые яв- ления в ходе кон- струирования диалога	сообщать его в письменной и устной форме	важности обра- зования, форми- рование поло- жительной мо- тивации к уче- нию		
15	РР Публи- цистический стиль	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Языковые и ком- позиционные при- знаки текста пуб- лицистического стиля	Определять и стро- ить текст публици- стического стиля речи на основе его языковых и компо- зиционных призна- ков	Проектировать траекторию раз- вития через включение в но- вые виды дея- тельности и формы сотrud- ничества	Выбирать и си- стематизировать информацию в виде таблицы, ис- пользовать разно- образные инфор- мационные ресур- сы	Владеть мо- нологической и диалогиче- ской формами речи в соот- ветствии с грамматиче- скими и син- таксическими нормами род- ного языка	Формирование устойчивой мо- тивации к ис- следованию и конструирова- нию текста		
Морфология (141 час)										
Причастие (31 час)										
16- 17	Причастие как часть речи	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- флек- сии	Самостоятельные части речи. Во- прос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматиче- ские признаки. Признаки глагола и прилагательного	Различать прича- стия и прилага- тельные, находить причастия в тексте, определять призна- ки прилагательного и глагола у прича- стий, определять синтаксическую	Формулировать познавательную цель, предвос- хищать времен- ные характери- стики достиже- ния учебного результата	Применять мето- ды информацион- ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобра- зовывать визуаль- ную информацию в текстовую	Формировать навыки рабо- ты в группе, определять функции участников взаимодей- ствия, плани- ровать общие	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической и исследова- тельской дея- тельности		

			у причастия. Синтаксическая роль	роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения			способы работы			
18	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи		
19	Причастный оборот	Урок открытия нового	Причастный оборот как член предложения. Ме-	Находить причастные обороты и определяемые сло-	Проектировать траекторию развития через	Объяснять языковые явления и отношения, выявля-	Формировать навыки работы в группе,	Формирование устойчивой мотивации к		

		вого знания	сто причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	ва, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	емые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	творческой деятельности, конструированию		
20-21	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения		
22	РР Сочинение-описание	Урок общеметодический	Описание внешности по личным наблюдениям.	Анализировать текст по алгоритму, находить описания	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать	Анализировать, сравнивать и обобщать полу-	Свободно и правильно излагать свои	Интерес к созданию собственного текста		

	внешности человека	дологической направленности	Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	вать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	ченные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	ста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств		
23	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
24	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового	Образование и значение кратких и полных страдательных прича-	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы,	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый ре-	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и	Определять цели и функции участников взаимодействия	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важно-		

		знания	ствий. Синтаксическая роль, нормы употребления	определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	зультат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	следствие, формулировать выводы в виде правил	действия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	сти образования, формирование интереса к изучению родного языка		
25-26	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности		
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соот-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса		

				прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями		ресурсы; группировать и сравнивать	ветствии с нормами родного языка			
29	РР Изложение с изменением формы действующего лица	Урок общеметодологической направленности	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию		
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдатель-	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употреб-	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употреб-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осоз-	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исслед-	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения		

	ных причастий настоящего времени	сии	ления	ления причастий, заменять действительные причастия страдательными	знать свою способность к преодолению препятствий	дования текста с причастиями	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	лингвистической задачи		
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка		
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбо-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим		

				ра						
34 35	-Н- и -nn- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	-Н- и -nn- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
36	-Н- и -nn- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	-Н- и -nn- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные язы-	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания		

				ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания		ния	ковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
37	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общеметодической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи		
38	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изу-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

							ченные пра- вила			
39- 40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича- стиями	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- флек- сии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обо- значать условия выбора верных написаний; разгра- ничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать ка- чество и уровень усвоения, кор- ректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно- познавательной деятельности	Группировать и систематизиро- вать виды орфо- грамм, выполнять мыслительные операции со зна- ками и символа- ми, использовать механизм нахож- дения и проверки орфограммы	Управлять поведе- нием партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия, убеж- дение), со- блюдать в практике письменной речи орфо- графические нормы	Чувство гордо- сти при мо- ральном следо- вании нормам, освоение лич- ностного смысла учения		
41- 42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после ши- пящих в суффиксах страдатель- ных прича- стий про- шедшего времени	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- флек- сии	Условия написа- ния букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах стра- дательных прича- стий прошедшего времени	Применять в пись- менной речи напи- сания <i>е</i> и <i>ё</i> в суф- фиксах страдатель- ных причастий прошедшего вре- мени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, груп- пировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> по видам орфограмм	Формировать ситуацию само- регуляции эмо- циональных и функциональ- ных состояний, осуществлять речевой само- контроль	Извлекать ин- формацию из тек- стовых источни- ков, адекватно понимать инфор- мацию письмен- ного сообщения	Выступать перед аудито- рией сверст- ников с со- общением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, со- блюдать изу- ченное пра- вило в пись- менной речи	Определение личностной це- ли учебной де- ятельности; формирование познавательного интереса к родному языку		
43	РР Сочине-	Урок	Сочинение на те-	Совершенствовать	Создавать текст	Осуществлять по-	Слышать и	Формирование		

	ние по личным впечатлениям	обще-методической направленности	му «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	иск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию		
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала		
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего загла. Правописа-	Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтак-	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения		

			ние причастий	сический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий		анализа текста	оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила			
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
Деепричастие (12 часов)										
47	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Главные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом сказуемым и дее-	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала		

				причастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении		правила и алгоритмы	и самооценки			
48-49	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографи-	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового		

				верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .		ческие правила	правописные и грамматические нормы			
51	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике		
52	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности		
53	РР Сочине-	Урок	Сочинение-	Описывать дей-	Принимать и со-	Владеть приема-	Устно описы-	Осознание от-		

	ние-рассказ по картине	обще-методологической направленности	рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	ствия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	хранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	ми систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	вать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	ветственности за написанное, интерес к созданию собственного текста		
54	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы,	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться),	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваи-		

				правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	познавательной цели		предвидеть последствия коллективных решений	вать новые виды деятельности, участие в творческом процессе		
56	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний		
57	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы		
58	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной инфор-	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятель-	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистиче-	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования		

		направленности	мации. Написание сжатого изложения	опорного языкового материала, редактировать текст	ность и пути достижения результата		скими ошибками, преобразовывать информацию			
Наречие (32 часов)										
59	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового		
60-61	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы		

				наречий						
62-63	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучения читающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
64	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Урок общеметодической направленности	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества		
65	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в хо-	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности		

			частей речи		себя как движущую силу своего научения	де анализа грамматических особенностей наречия	людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	по алгоритму, работе с эталоном		
66-67-68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека		
69	РР Сочинение-рассуждение	Урок обобщения-метод	Композиция сочинения-рассуждения,	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуж-	Оценивать достигнутый результат анали-	Анализировать информационные ресурсы, осу-	Свободно, правильно излагать свои	Интерес к созданию собственного текста, стремление		

		дологической направленности	языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	дения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	тической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	ществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей		
70-71-72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности		
73-74	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, гра-	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследо-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и ор-	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследова-		

		сии		фически обозна- чать условия выбо- ра верных написа- ний	действий и поль- зоваться ими в ходе само- и взаимооценки	вания структуры наречий	фографиче- скими норма- ми	тельской деятель- ности		
75	Описание действий	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Особенности опи- сания действий как вида текста, его структура и языковые особен- ности	Описывать дей- ствия и процессы труда, собирать ма- териалы наблюде- ний за указанными процессами труда, находить и устра- нять ошибки в по- следовательности описания, созда- вать текст- описание разговор- ного стиля	Следовать алго- ритму при опи- сании действий, корректировать план письменно- го высказывания и свою познава- тельную дея- тельность, ком- ментировать до- машнее задание	Структурировать и систематизиро- вать изучаемое предметное со- держание, оцени- вать речевое об- щение с позиций заданных компо- нентов речевой ситуации	Использовать целесообраз- ные средства для выраже- ния чувств и мыслей, ар- гументиро- вать свое мнение	Формирование навыков индивиду- альной и коллек- тивной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
76	Контроль- ный диктант	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного мате- риала, применять изученные правила орфографии в стандартной и но- вой ситуации	Понимать новый уровень отно- шения к самому себе как к субъ- екту деятельно- сти, осуществ- лять самокон- троль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систе- матизации и са- мопроверки	Формировать навыки пись- менного об- щения в ходе индивидуаль- ной работы, следовать правописным нормам	Способность к са- мооценке, форми- рование устойчи- вой мотивации к самосовершен- ствованию		
77	Анализ ошибок, до-	Урок разви-	Выполнение ра- боты над типич-	Составлять и кор- ректировать инди-	Формировать ситуацию само-	Анализировать причины появле-	Владеть мо- нологической	Формулирование личностной пози-		

	пущенных в диктанте	вающего контроля	ными и индивидуальными ошибками	видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	регуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	ния ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	ции, критическое отношение к своему знанию		
78	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общеметодологической направленности	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания		
79	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности		
80-	Буквы <i>о</i> и <i>а</i>	Урок	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на	Определять способ	Выделять и осо-	Самостоятельно	Принимать	Желание участво-		

81	на конце наречий	открытия нового знания Урок рефлексии	конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	знать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	вать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению		
82	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок общеметодологической направленности	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию		
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написа-	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и	Понимать фактативную информацию, представленную в теоретических материалах, вы-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, со-	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности		

		рефлек- флек- сии	омонимичных со- четаний	ний, различать наречия с пристав- ками и омонимич- ные сочетания	уровень усвое- ния учебного материала	бирать знаково- символические средства для по- строения модели	блюдая нор- мы построе- ния текста и правила ор- фографии		
85- 86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован- ных от су- ществитель- ных, и в ко- личествен- ных числи- тельных	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- флек- сии	Условия слитного и раздельного написания при- ставок в наречиях, образованных от существительных, и в количествен- ных числитель- ных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обо- значать условия выбора верных написаний, пра- вильно ставить ударения в наречи- ях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформи- рованы в ходе изучения темы, проводить само- проверку вы- полненных зада- ний	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяс- нять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эф- фективных решений	Определение лич- ностной цели учеб- ной деятельности, использование норм речевого эти- кета в собственной речевой практике	
87	Мягкий знак после ши- пящих на конце наре- чий	Урок откры- тия но- вого знания	Правила употреб- ления Ъ на конце наречий. Повто- рение правописа- ния Ъ после ши- пящих в суще- ствительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, пра- вильно писать сло- ва с изученной ор- фограммой, графиче- ски обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфо- грамм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить кор- рективы в спо- собы деятельно- сти в случае расхождения с эталоном	Владеть смысло- выми навыками чтения и констру- ирования, прие- мами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблю- дать в пись- менной речи изученное орфографиче- ское правило	Определение важ- ности и необходи- мости общения в учебной среде, проявление готов- ности к равноправ- ному сотрудниче- ству	
88	РР Описание	Урок	Описание внеш-	Создавать рассказ	Вносить коррек-	Преобразовывать	Совершен-	Формирование	

	внешности и действий	общеметодологической направленности	ности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	на основе изображения на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	тивы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	ствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
89	Повторение по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности		
90	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		
Категория состояния (6 часов)										
91	Категория	Урок	Вопрос о словах	Находить слова ка-	Выбирать	Осознавать по-	Строить рас-	Оценивание ситуа-		

	состояния как часть речи	открытия нового знания	категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	тегории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	знавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	суждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	ции на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности		
92	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре		
93	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложе-	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов де-	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжатом, выборочном и развернутом виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде		

		сти	ния. Обобщенная форма передачи исходного текста.	в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	тельности					
94	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала		
95	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок общеметодической направленности	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса		
96	Контрольный диктант	Урок развивающего	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматиче-	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный	Владеть приемами активного слушания, критично относиться	Понимать роль интонации в передаче мыслей,	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, по-		

		кон- троля	диктанта и вы- полнение грамма- тического задания	ские умения, при- менять правила орфографии и пунктуации в стан- дартной и новой ситуации	маршрут, проек- тировать усло- вия развития личности и предметных умений	к своему знанию, объяснять языко- вые явления и факты в ходе написания текста диктанта и вы- полнения грамма- тического задания	аргументиро- вать свою по- зицию, управлять своим рече- вым поведе- нием	нимание роли функциональной грамотности в со- временном мире		
Служебные части речи (2 часа)										
97	Служебные части речи	Урок откры- тия но- вого знания	Понятие о слу- жебных частях речи, их назначе- ние в тексте. Группы служеб- ных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служеб- ные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, клас- сифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы дей- ствия с исполь- зованием основ- ных и дополни- тельных средств, давать оценку действий в соот- ветствиями с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других инфор- мационных ис- точниках	Характеризо- вать тексты разных сти- лей с точки зрения спе- цифики ис- пользования лексических, морфологиче- ски и синтак- сических средств вы- ражения	Формирование устойчивой моти- вации к обучению, стремление узнать новое и интересное		
98	РР Учебно- научная речь	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно-	Композиционно- языковые призна- ки текста учебно- научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обос- новывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о про- читанном, приме- нять алгоритм по- строения текста	Проектировать траекторию раз- вития через включение в но- вые виды дея- тельности и формы сотруд- ничества	Анализировать и сопоставлять язы- ковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть моно- логической и диалогиче- ской речью в соответствии	Формирование по- знавательного ин- тереса к индивиду- альной и коллек- тивной творческой деятельности		

		сти		учебного доклада			с языковыми нормами		
Предлог (13 часов)									
99-100	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	
101-102	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач	
103-	Непроиз-	Урок	Способы образо-	Находить непроиз-	Прогнозировать	Обосновывать	Подтверждать	Формирование	

104	водные и производные предлоги	открытия нового знания Урок рефлексии	вания предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	водные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности		
105	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы		
106	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу,	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное со-	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом кон-	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала		

				с предлогами, озаглавливать текст	осуществлять самоконтроль	держание, работать по образцу	кретных учебно-познавательных задач		
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
109 110	РР Рассказ-репортаж	Урок общеметодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности	
111	Повторение	Урок	Морфологические	Применять изучен-	Осознавать по-	Извлекать ин-	Соблюдать в	Осознание роли	

	по теме «Предлог»	разви- ваю- щего кон- троля	признаки предло- гов, их классифи- кация. Устное вы- сказывание. Те- стовая работа	ные правила орфо- графии, подбирать предлоги- синонимы, точно и уместно употреб- лять предлоги в ре- чи	знавательную цель урока и следовать е в ходе выполне- ния мыслитель- ных учебных операций	формацию из сло- варей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, пред- полагать, какая информация ре- троспективно и перспективно	практике письменной речи изучен- ные правила, осуществлять осознанный выбор языко- вых средств в условиях ре- чевой ситуа- ции	орфографии и пунктуации в пе- редаче смысловой стороны речи		
Союз (17 часов)										
112	Союз как часть речи	Урок откры- тия но- вого знания	Союз как служеб- ная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных чле- нов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие од- нородные члены в простом предложе- нии и простые предложения в со- ставе сложного, определять смыс- ловые отношения, выражаемые с по- мощью союзов, пользоваться сою- зами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учи- теля, принимать и сохранять ее в ходе осуществ- ления учебно- познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно- информационную литературу с це- лью анализа ново- го материала, со- ставлять блок- схему	Анализиро- вать тексты разных сти- лей и жанров с точки зре- ния использо- вания лекси- ческих, мор- фологиче- ских, синтак- сических средств	Позитивная мо- ральная оценка себя и результатов свое- го умственного труда		
113	Простые и составные союзы	Урок откры- тия но- вого знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Бу- слаев и его книга «О преподавании отечественного	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предло- жения с составны-	Планировать с одноклассника- ми необходимые действия, опера- ции, составлять	Осознавать по- знавательную за- дачу, предпола- гать содержание и пути получения	Формировать навыки учеб- ного сотруд- ничества в ходе парной и	Формирование устойчивой моти- вации к творческой деятельности по индивидуальному		

			языка»	ми союзами	эталон для дальнейшей работы	информации, читать и слушать, извлекая информацию	групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	плану		
114-115	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания меж-	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грам-	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, само-	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека		

	нии		ду однородными членами	матические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	формы сотрудничества	стоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции				
117	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
118	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование эти-	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траек-	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

			мологический справки для объяснения правописания и лексического значения	предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	торию дальнейшего развития универсальных умений	анализировать информацию для выработки алгоритма действия	ничество с учителем и одноклассниками		
119	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний	
120 121	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, составлять текст	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно подобранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информа-	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргумен-	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке	

		сти	«Книга – наш друг и советчик»	рассуждение на дискуссионную тему		цию в ходе рассуждения	тов, делать вывод		
122 123 124	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	
125 126	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни	
127	Контрольный диктант	Урок развития	Правописание союзов и предло-	Применять изученные орфограммы и	Организовывать свою деятель-	Оценивать свое знание, объяснять	Применять изученные	Формирование навыков организа-	

		вающего контроля	гов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	ность, проектировать маршрут преодоления затруднений	языковые факты и явления, графически оформлять мысли	правила орфографии и пунктуации в письменной речи	ции и анализа своей деятельности		
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить взаимную оценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе		
Частица (22 часа)										
129	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразные позиции	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи		

130	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы		
131	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Перечень формообразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
132 133	Смысловые частицы	Урок открытия	Смысловые частицы и их назна-	Находить смысловые частицы в	Осознавать качество и уровень	Выражать смысл учебной ситуации	Адекватно использовать	Оценивание богатства и выразитель-		

134		тия нового знания Урок рефлексии	чение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	ности речи		
135	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок общеметодической направленности	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию		
136 137	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения		

138 139	РР Сочинение по картине	Урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зими. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей		
140	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть морфологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества		
141 142	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых соче-	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познаватель-	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде		

			таниях	отрицания			ную деятель- ность в парах			
143 144	Различение частицы <i>неи</i> приставки <i>не-</i>	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- флекс- сии	Условия раздель- ного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графиче- ски объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять сло- восочетания, что включали бы при- частия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языко- вые явления и факты, выявляе- мые в ходе иссле- дования структу- ры слова, приме- нять образцы рас- суждений, фор- мулировать пра- вила, составлять таблицу изучен- ных орфограмм	Высказывать и обосновыва- ть свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изучен- ные правила орфографии	Формирование навыков конструи- рования, проектной деятельности по алгоритму с пер- спективной само- диагностики		
145	РР Написа- ние ин- струкции	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Языковые и ком- позиционные осо- бенности текста- инструкции	Определять при- знаки текста- инструкции, со- ставлять инструк- цию в соответствии с требованиями де- лового стиля речи	Формировать ситуацию само- регуляции эмо- циональных функциональ- ных состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приема- ми смыслового чтения, состав- лять текст как структуру взаи- мосвязанных лек- сических единиц	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, рече- вые нормы русского язы- ка, правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой моти- вации к самосо- вершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культу- ры человека		
146 147	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок рефлек- флекс- сии	Правописание <i>ни</i> с разными частя- ми речи. Различе- ние выражений <i>не</i>	Различать на пись- ме частицу <i>ни</i> , при- ставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графиче-	Фиксировать и преодолевать собственные за- труднения в	Выполнять опе- рации со знаками и символами, по- нимать факульт-	Определять функции участников группового	Осознание эстети- ческой ценности русского языка, становление смыс-		

			<i>что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>	ски обозначать условия выбора верных написаний	учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	тивную информацию, извлекаемую из учебного текста	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	лообразующей функции познавательного мотива		
148	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования		
149	Контрольный диктант	Урок развивающего	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и	Воспроизводить звучащий текст в соответствии	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учеб-		

		кон- троля	служебных слов в тексте. Правопи- сание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	предлоги как сред- ство связи, союзы для связи однород- ных членов и ча- стей сложного предложения, пра- вильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных соче- таний слов	алгоритм дей- ствий при при- менении правил	факты языка в хо- де анализа текста, графически оформлять ин- формацию	с нормами письма, управлять своим пове- дением (кон- троль и кор- рекция)	ного материала		
150	Анализ ошибок, до- пущенных в диктанте	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять слу- жебные части речи в соответствии с языковыми норма- ми	Комментировать пути достижения учебного ре- зультата	Анализировать допущенные ошибки по алго- ритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагирова- нию, критич- но относиться к собствен- ному мнению	Освоение личност- ного смысла уче- ния, потребность в самовыражении и самореализации		
Междометие (4 часа)										
151	Междометие как часть речи	Урок откры- тия но- вого знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение меж- дометий в языке	Находить междо- метия в предложе- нии, группировать предложения с междометиями по семантике послед- них; разграничи- вать междометия и омонимичные ча-	Выделять и осо- знавать границы знания и незна- ния, быть спо- собным к воле- вому усилию	Извлекать фа- культативную информацию из текстов, содер- жащих теоретиче- ские сведения, владеть смысло- выми навыками конструирования	Брать иници- ативу на себя, работая в па- ре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в вос- приятии мира, осо- знание красоты и выразительности русской речи		

				сти речи						
152 153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека		
154	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)										
155	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международ-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежу-	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре		

			средства общения народов страны и его место в международной жизни	ной жизни в форме научного повествования	точных целей с учетом конечного результата	различными графическими средствами	сообщением			
156-157	РР Текст. Стили речи	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Композиционные языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи.	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств	Предупредить возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка		
158	РР Защита исследовательских проектов	Урок общеметодологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследований. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению		

				учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста						
159	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам		
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову		

			диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста		ния				
161	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей		
162-163	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтакси-	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить мор-	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка		

			ческая роль. Соблюдение морфологических норм	фологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы						
164 165	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
166	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксиче-	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными члена-	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа		

			ский разбор	ми, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения						
167 168	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммы письма, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности		
169	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимая на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результатов обучения, способность к самооценке		
170	Анализ ошибок	Урок развивающего	Комплексный анализ текста. Выполнение ра-	Производить композиционно-содержательный,	Выбирать и обосновывать дальнейший об-	Выявлять причины и следствия, преобразовывать	Владеть устной и письменной фор-	Формирование функциональной грамотности и		

		щего кон- троля	боты над ошиб- ками	стилистический и типологический анализ текста	разовательный маршрут, давать оценку достиг- нутым результа- там	модели с целью выявления общих законов, опреде- ляющих предмет- ную область	мами речи сообразно си- туации	устойчивого моти- ва к самостоятель- ной аналитической работе		
--	--	-----------------------	------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, русский язык, 8 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)						
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		План	Факт
Русский язык в современном мире (1 час)										
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности		

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)										
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового		
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относится к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей		
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова,	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, фор-	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы	Оценивание ситуации на уроке с позиций		

			орфограмм и морфологии	при выборе орфограммы	мулировать правило по схеме	разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	изучающего чтения	общечеловеческих и национальных ценностей		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в социальном, творческом труде		
7	РР Изложение от 3-его лица с грамматическим заданием	Урок общеметодической направ	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подроб-	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Формирование желания осваивать новые виды дея-		

		ленно-сти	ное изложение	автора, производить частичный языковой анализ			излагать текст подробно в соответствии с планом	тельно-сти, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества		
8	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижения образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполне-	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления,	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Формирование желаний приоб-		

		кон- троля		ния проблемных зон в изученных темах	знаний и уме- ний), давать оценку результа- там проектной деятельности	преобразовывать модели, исполь- зовать получен- ную информацию в проектной дея- тельности	формулировать собственные мысли, осу- ществлять сов- местную дея- тельность в па- ре или группе с учетом кон- кретных учеб- ных задач	ретать новые знания, совер- шен- ствовать имею- щиеся			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)											
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлек- флексии	Текст, предложе- ние и словосоче- тание как едини- цы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основ- ные виды словосоче- таний: именные, гла- гольные, наречные, находить словосоче- тания в предложении по признакам, моде- лировать словосоче- тания и употреблять их в речи	Принимать и со- хранять учебную задачу, планиро- вать необходимые действия, рабо- тать по плану	Осознавать по- знавательную за- дачу, предпола- гать, какая ин- формация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и пре- образовывать ин- формацию	Конструировать вопросы по тек- сту, задавать вопросы и отве- чать на них, эффективно взаимодейство- вать в паре и группе, управ- лять поведени- ем партнера	Форми- рование старто- вой мо- тивации к изу- чению нового матери- ала			
11	РР Текст как единица син- таксиса	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно-	Текст как речевое произведение. Определение тек- ста. Основная мысль. Виды свя- зи в тексте. Ха- рактеристика че- ловека	Относить текст к определенному сти- лю с опорой на его признаки, разграни- чивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи	Оценивать адек- ватно результаты своей и чужой работы в ходе ре- цензирования, формировать си- туацию саморегу- ляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, са- мостоятельно находить ее в учебнике, само- стоятельно анали- зировать и со-	Формулировать свои мысли, вы- сказывать и обосновывать свою позицию, используя адек- ватные языко- вые средства,	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к са- мо- стоя-			

		сти		словосочетаний и предложений		ставлять текст	логику развития мысли	тельной и коллективной аналитической деятельности		
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смысло-различительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосоче-	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе кон-	Формировать навыки работы в группе с учётом ситуации	Формирование устойчивой		

			тание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	рефлексию контрольно-коррекционного типа	струирования и анализа словосочетания, предложения, текста	учебного сотрудничества и проектной формы работы	мотивации к исследованию и конструированию текста		
14	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться		

								имею- щиеся			
16	Синтаксиче- ский разбор словосочета- ний	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Алгоритм выпол- нения синтакси- ческого разбора словосочетания. Контрольная ра- бота по теме «Словосочетание»	Выполнять синтак- сический разбор словосочетаний раз- ных типов, исполь- зовать в речи сино- нимичные по значе- нию словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выпол- нять тестовую рабо- ту по теме	Конструировать и принимать ал- горитм учебной деятельности, действовать по образцу, диффе- ренцировать ви- ды и формы ра- боты, осуществ- лять самокон- троль	Применять алго- ритм решения лингвистической задачи в типич- ных и новых условиях, владеть смысловыми навыками кон- струирования	Осуществлять осознанный вы- бор языковых средств в зави- симости от коммуникатив- ной цели, адре- сата и ситуации общения	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к самоди- агно- стике образо- ватель- ных ре- зульта- тов			
Простое предложение (3 часа)											
17	Грамматиче- ская (предик- ативная) основа пред- ложения	Урок рефлек- сии	Структура пред- ложения. Порядок слов в предложе- нии. Главные члены двусостав- ного предложе- ния, основные ти- пы грамматиче- ских основ	Определять главные члены предложения по их грамматиче- ским признакам, вы- полнять синтаксиче- ский разбор просто- го предложения	Формулировать познавательную цель, предвос- хищать времен- ные характери- стики достиже- ния учебного результата	Самостоятельно выбирать для ре- шения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопос- тавливать и отби- рать информацию из разных источ- ников	Формировать навыки работы в группе, опре- делять функции участников вза- имодействия, планировать общие способы работы	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к само- стоя- тельной и кол- лектив- ной анали-			

								тиче- ской и иссле- дова- тель- ской дея- тельно- сти		
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде		
19	РР Описание памятника культуры	Урок общеметодоло-	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с	Проектировать траекторию развития через включение в но-	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе вы-	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной	Формирование устойчивой		

		гиче- ской направ- ленно- сти	репродукции с изображением памятника куль- туры. Структура текста-описания, языковые особен- ности	учетом замысла, ад- ресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, со- ставлять текст на ос- нове увиденного, уместно использо- вать выразительные средства языка	вые виды дея- тельности и формы сотру- дничества; осу- ществлять само- контроль	полнения творче- ского задания, наблюдать и де- лать выводы, де- лать правильный выбор в условиях решения лингви- стической задачи	форме, соблю- дая нормы по- строения тек- ста, основные нормы совре- менного лите- ратурного язы- ка и изученные правила орфо- графии и пунк- туации	мотива- ции к творче- ской дея- тельно- сти, кон- струи- рова- нию			
Двусоставное предложение											
Главные члены предложения (8 часов)											
20	Главные члены пред- ложения	Урок рефлек- сии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. По- вторение прой- денного материа- ла о подлежащем и сказуемом. Спо- собы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и ска- зуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, поль- зовать в речи сино- нимическими вари- антами выражения главных членов, со- гласовывать подле- жащее со сказуемым	Выделять и осо- знавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, про- ектировать тра- екторию разви- тия через вклю- чение в новые виды деятельно- сти и формы со- трудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выяв- лять причину и следствие, фор- мулировать выво- ды в виде правил	Владеть моно- логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче- скими нормами, соблюдать в практике пись- менного обще- ния изученное правило	Проявле- ние креа- тивных способно- стей, осво- ение лич- ностного смысла учения			
21	Простое гла- гольное ска- зуемое	Урок откры- тия но- вого знания	Способы выраже- ния простого гла- гольного сказуе- мого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характе- ризовать сказуемое в предложении, согла- совывать подлежа- щее и сказуемое в	Принимать и со- хранять учебную задачу, планиро- вать учебные действия, ис-	Анализировать, сравнивать и обобщать полу- ченные результа- ты аналитической	Принимать точ- ку зрения себе- седника, само- стоятельно ис- пользовать при-	Формиро- вание навыков интеграции индивиду-			

				предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	пользуя основные и дополнительные средства достижения цели	деятельности, извлекать информацию из разных источников	емы изучающего чтения и активного слушания	ального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22	РР Описание архитектурного сооружения	Уро общеметодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
23	Составное глагольное	Урок откры-	Способы выражения и структура	Находить и характеризовать составное	Адекватно оценивать свои дей-	Воспроизводить по памяти изу-	Определять цели и функции	Оценивание ситуа-		

	сказуемое	тия нового знания	составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	ствия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе сопоставления нового и неизвестного	ченный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	ции на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка		
24	Составное именное сказуемое	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между под-	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно пра-	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретиче-	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогиче-	Формирование навыков самоанализа и само-		

			лежащим и сказуемым	вильно произносить предложения	и задачи	ские сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	ской формами речи в соответствии с нормами родного языка	контроля, проявление устойчивого познавательного интереса		
26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения		
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
Второстепенные члены предложения (8 часов)										

28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка		
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим		
30	Определение	Урок открытия нового	Определение как член предложения. Основные признаки и функ-	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласо-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, прини-	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать	Формирование навыков индивиду-		

		знания	ции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	ванные и несогласованные определения, способы их выражения	мать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	альной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи		
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания		
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в фор-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к		

							ме речевых высказы- ваний	аналитиче- ской дея- тельности		
33	Синтаксиче- ский разбор двусоставно- го предло- жения	Урок рефлек- сии	Алгоритм синтак- сического разбора простого двусо- ставного предло- жения. Нормы со- четания слов и их нарушений в речи	Выявлять особен- ности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и тек- ста, выполнять пол- ный синтаксический разбор двусоставно- го предложения	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в но- вые виды дея- тельности, осо- знавать свою способность к преодолению препятствий	Классифициро- вать и характери- зовать суще- ственные призна- ки понятия, выяв- лять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, пра- вильно излагать свои мысли в письменной форме, выска- зывать и аргу- ментировать свою позицию	Чувство гордости при мо- ральном следовании нормам, освоение личностно- го смысла учения		
34	РР Характе- ристика че- ловека	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Устные и пись- менные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации обще- ния, Смысловая связь частей тек- ста, порядок слов. Характеристика человека, особен- ности текста	Создавать устные и письменные тексты- характеристики че- ловека, а также групповой портрет, используя материа- лы из разных источ- ников	Подбирать и си- стематизировать рабочие матери- алы, планиро- вать свою дея- тельность, вно- сить коррективы в составленный план и допол- нять его, осу- ществлять само- проверку пись- менного текста	Оценивать сте- пень раскрытия основной мысли в тексте, раскры- вать основную мысль в соб- ственных текстах, владеть приемами отбора и система- тизации	Слышать и слушать друг друга, с доста- точной полно- той выражать свои мысли в соответствии с задачами ком- муникации	Осознание богатства русского языка, гор- дость за язык, стремление к речевому самосовер- шенствованию		
35	Контрольная работа по	Урок рефлек	Главные и второ- степенные члены	Определять грамма- тические основы,	Оценивать обра- зовательные до-	Группировать и систематизиро-	Осознавать роль пунктуа-	Определе- ние лич-		

	теме «Второстепенные члены предложения»	флексии	предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	стижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	вать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	ции в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	ностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку		
Односоставные предложения (11 часов)										
36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
37	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лако-	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляе-	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять пове-	Формирование навыков индивидуального и коллективного проек-		

			назывных предложений в художественной речи	ничного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	речевой самоконтроль	мые в ходе исследования текста	дением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	тирования в ходе выполнения творческого задания		
38	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определено-личных предложений. Textoобразующая роль определено-личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала		
40	РР Инструкция	Урок обобщения	Особенности составления ин-	Составлять инструкцию и пользоваться ей,	Собирать речевой материал,	Извлекать информацию из тек-	Описывать объект, передавать	Осознание ответствен-		

		методологической направленности	структуры как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	планировать ход работы, проектировать маршруты преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	ности за написанное, интерес к созданию собственного текста		
41	Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности		
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общеметодологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию		
43	Неполные	Урок	Понятие о непол-	Опознавать непол-	Производить ис-	Объяснять языко-	Выступать пе-	Способ-		

	предложения	открытия нового знания	ных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	ные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	ключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	вые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	ред аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	ность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала		
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли,	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих зна-		

				нормы в стандартной и новой ситуации		владеть терминологией, методами проверки		ний		
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы		
Простое осложненное предложение (33 часа)										
Понятие об осложненном предложении (1 час)										
47	Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творче-		

								ском про- цессе		
Однородные члены предложения (12 часов)										
48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде		
50	РР Изложение	Урок обобщения	Сравнительная характеристика	Составлять сравнительную характеристику	Принимать и сохранять учебную	Владеть приемами систематизации	Свободно, правильно излагать	Стремление к рече-		

		методологической направленности	человека как вид текста. Строение, языковые особенности	стику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	ции, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	вому самосовершенствованию, формированию устойчивого интереса к изучению нового		
51	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
52 53	Однородные члены, связанные союзными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные союзными союзами. Интонационное и пунктуационное	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, представлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления,	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или са-	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изу-		

			онное оформле- ние предложений	контраста, уступки, несоответствия	мостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	и факты в ходе анализа предло- жений, составлять лингвистическое описание	учебное взаи- модействие, предвидеть по- следствия кол- лективных ре- шений	чению но- вого		
54 55	Обобщаю- щие слова при одно- родных чле- нах предло- жения и зна- ки препина- ния при них	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- сии	Обобщающие слова перед одно- родными членами предложения и после них. Грам- матические при- знаки однородно- го ряда. Правила постановки зна- ков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим сло- вом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией преду- ждения, поясне- ния, расставлять знаки препинания, подбирать к одно- родным членам в предложении обоб- щающие слова	Принимать и со- хранять учебную задачу, осу- ществлять учеб- ное исследова- ние языкового материала, в хо- де представле- ния продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для ре- шения предмет- ных учебных за- дач словари и электронные ре- сурсы, сопостав- лять информа- цию, передавать содержание учеб- ного текста в сжа- том виде, анали- зировать, сравни- вать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргу- ментировать свою позицию; использовать приемы изуча- ющего чтения на различных текстах, а также приемы слуша- ния	Формиро- вание мо- тивации к рефлексии контроль- но- коррекци- онного ти- па и кор- рекцион- ной нормы		
56	Синтаксиче- ский разбор предложения с однород- ными члена- ми	Урок рефлек- сии	Условия однород- ности членов предложения и правила поста- новки знаков пре- пинания при них. Роль предложе- ний с обобщаю- щими словами в текстах различ-	Проводить письмен- ный и устный син- таксический разбор предложения с одно- родными членами, составлять схемы, различать логиче- ские категории об- щего и частного, со- блюдать стилистиче-	Работать со спроектирован- ным эталоном, фиксировать собственные за- труднения в дея- тельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде- ляющих данную предметную об- ласть	Искать свою позицию в мно- гообразии эсте- тических и культурных предпочтений, критично отно- сится к своему мнению	Формиро- вание устойчиво- го интере- са к твор- ческой де- ятельно- сти, про- явление креатив-		

			ных стилей	ские нормы				ных спо- собностей		
57	Пунктуаци- онный раз- бор предло- жения с од- нородными членами	Урок рефлек- флек- сии	Правила пунктуа- ции и граммати- ческие нормы в предложении с однородными членами (обобще- ние). Синонимия простых предло- жений с однород- ными членами и сложносочинен- ных предложений	Проводить письмен- ный и устный пунк- туационный разбор предложения с одно- родными членами, входящего в состав сложного, расстав- лять знаки препина- ния в предложении, определять количе- ство рядов однород- ных членов, исполь- зовать разные типы сочетаний однород- ных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут пре- одоления за- труднений через включение в но- вые виды дея- тельности и формы сотруд- ничества	Выполнять учеб- но-познаватель- ные действия в материализован- ной и умственной форме, осуществ- лять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанав- ливать причинно- следственные свя- зи	Взглянуть на учебную ситуа- цию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное со- трудничество с учителем и то- варищами	Формиро- вание устойчи- вой моти- вации к аналитиче- ской дея- тельности по алго- ритму, ра- боте с эта- лоном		
58	РР Сочине- ние по кар- тине	Уроки обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Языковые осо- бенности и струк- тура текста- описания (по кар- тине Ф.А. Василь- ева «Мокрый луг»). Комплекс- ный анализ текста	Составлять текст- описание по изобра- женному на картине, произносить этот текст (не читая), ис- пользовать меж- предметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, коммен- тировать учеб- ную деятель- ность и пути до- стижения ре- зультата, плани- ровать последо- вательность дей- ствий, вносить коррективы	Составлять слож- ный план текста, передавать ин- формацию в сжа- том, выборочном или развернутом виде, анализиро- вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и пра- вильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тек- сты, работать над речевыми и стилистически- ми ошибками	Интерес к созданию собствен- ного тек- ста, стрем- ление к речевому совершен- ствованию, достаточ- ный сло- варный запас, сво-		

								бодное выражение чувств и мыслей			
59	Контрольная работа по теме «Одно- родные чле- ны предло- жения»	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Определение уровня освоения изученного мате- риала. Средства связи однородных членов предложе- ния, знаки препи- нания при них. Интонационные особенности	Применять изучен- ные пунктограммы и орфограммы, со- блюдать граммати- ческие нормы по- строения предложе- ний с однородными членами, произво- дить разбор предло- жений	Оценивать до- стигнутый ре- зультат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать матери- ал для решения учебных задач, использовать раз- ные источники информации, сво- бодно ориентиро- ваться в них	Демонстриро- вать роль инто- нации, орфо- графии и пунк- туации в пере- даче смысловой стороны речи	Формиро- вание устойчи- вой моти- вации к изучению и закреп- лению но- вого, осо- знание грамотно- сти как не- обходимо- го качества современ- ного чело- века			
Обособленные члены предложения (19 часов)											
60	Понятие об обособлении	Урок откры- тия но- вого знания	Понятие об обособлении вто- ростепенных чле- нов предложения. Грамматические признаки обособ- ленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборо- тов (смысловые, грамматические, ин- тонационные, пунк- туационные), распо- знавать обособлен-	Обнаруживать и формулировать учебную про- блему, планиро- вать необходи- мые действия для решения учебной задачи,	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и ре- чи, выдвигать ги- потезы, записы- вать выводы в ви- де правил, по за-	Формировать навыки учебно- го сотрудниче- ства в ходе ин- дивидуальной и групповой ра- боты, свободно, правильно изла-	Формиро- вание по- знаватель- ного инте- реса, навыков конструи- рования,			

				ные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	данной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	гать свои мысли в устной и письменной форме	проявление креативных способностей		
61 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества		
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложения	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследованию		

			разных стилей и типов	в текстах разных стилей и типов	его результатам	ний		дователь-ской дея-тельности		
64 65	РР Рассуж-дение на дискуссион-ную тему	Урок обще-мето-доло-гиче-ской направ-ленно-сти	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, со-ставлять текст-рассуждение на дис-куссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редакти-ровать текст, ис-пользовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в со-ответствии с условиями учеб-ной задачи, осу-ществлять ана-лиз и редактиро-вание собствен-ного текста	Структурировать и систематизиро-вать изучаемое предметное со-держание, оцени-вать речевое об-щение с позиций заданных компо-нентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, выска-зывать и обос-новывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать по-зицию оппонен-та	Совершенство-вание имеющих-ся знаний и желание приобре-тать но-вые, осо-знание важности учения как способа развития личности		
66 67	Обособлен-ные прило-жения. Вы-делительные знаки препи-нания при них	Урок откры-тия но-вого знания Урок рефлек-флек-сии	Обособление со-гласованных при-ложений. Выде-лительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запя-той перед союзом <i>как</i>	Интонационно пра-вильно произносить предложения с обособленными при-ложениями, пра-вильно ставить знаки препинания при вы-делении обособлен-ных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраи-вать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную ин-формацию в тек-стовую, самостоя-тельно анализи-ровать информа-цию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть моно-логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-скими и орфо-графическими нормами	Формиро-вание же-лания осваивать новые ви-ды дея-тельности, участво-вать в со-зидатель-ном труде		
68	Обобщаю-щий урок по	Урок рефлек	Основные усло-вия обособления	Использовать пред-ложения с обособ-	Оценивать до-стигнутый ре-	Анализировать информационные	Использовать целесообразные	Формули-рование		

	теме «Обособленные приложения»	флексии	приложений. Интонационные особенности. Синтаксически синонимы	ленными приложениями в речи, заменять синтаксически синонимами	зультат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	личностной позиции, критическое отношение к своему знанию		
69 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять сино-	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную дея-	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и ис-	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и россий-		

				нимичными кон- струкциями	тельность, ком- ментировать до- машнее задание	следования струк- туры предложе- ний	пунктуационное правило	ских цен- ностей, освоение новых ви- дов дея- тельности		
72 73	Обособлен- ные уточня- ющие члены предложе- ния. Выде- лительные знаки препи- нания при них	Урок откры- тия но- вого знания Урок рефлек- сии	Основные при- знаки и функции уточняющих чле- нов предложения. Уточняющие, по- ясняющие, присо- единительные члены предложе- ния, их смысловая и интонационная особенности. Обособление до- полнения с пред- логами	Опознавать и пра- вильно интонировать предложения с обособленными уточняющими чле- нами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточ- няющими членами по заданным пара- метрам	Предвосхищать результат и уро- вень усвоения, выбирать обоб- щенные страте- гии действий, следовать алго- ритму при опи- сании действий, вносить коррек- тивы и дополне- ния	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систе- матизации и са- мопроверки, фор- мулировать выво- ды и правила, из- влекать факультативную информа- цию из учебно- научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объ- ект речи, адек- ватно использо- вать речевые средства в дис- куссии	Формиро- вание устойчи- вой моти- вации к обучению на основе алгоритма выполне- ния твор- ческого задания		
74	Обобщаю- щий урок по теме «Обособлен- ные уточня- ющие члены предложе- ния»	Урок рефлек- сии	Условия обособ- ления уточняю- щих членов пред- ложения. Пункту- ационное оформ- ление	Проводить смысло- вой анализ предло- жений с уточняю- щими, присоеди- нительными, поясня- ющими членами предложения, с обособленными до- полнениями с пред- логами, применять	Определять умения, которые будут сформиро- ваны в ходе изучения темы, проводить само- проверку вы- полненных зада- ний	Анализировать причины появле- ния ошибок, ком- ментировать их, искать пути ре- шения лингвисти- ческой задачи	Владеть моно- логической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно- го языка, пред- ставлять кон- кретное содер- жание в устной	Способ- ность к самооцен- ке, форми- рование устойчи- вой моти- вации к самосо- вершен-		

				алгоритм обособления, составлять схемы предложений			форме	ствованию		
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Textoобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и обозначать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности		
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обобщать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике		
77	Контрольный диктант	Урок развития	Контроль за прочностью усвоения	Находить и анализировать предложения	Анализировать условия и требования	Систематизировать изученные	Воспроизводить звучащий текст	Формирование навыков		

	по теме «Обособлен- ные члены предложе- ния»	ваю- щего кон- троля	ения знаний по теме. Условия и правила обособ- ления членов предложения. Пунктуационные нормы	с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунк- туации	вания учебной задачи, усвоить алгоритм дей- ствий при при- менении правил	правила, объяс- нять явления и факты языка в хо- де анализа текста, графически оформлять ин- формацию	в соответствии с нормами письма, управ- лять своим по- ведением (кон- троль и коррек- ция)	ков анализа, обобщения и система- тизации учебного материала		
78	Анализ оши- бок, допу- щенных в диктанте	Урок раз- ви- ваю- щего кон- троля	Развитие речевых навыков грамот- ного употребле- ния обособленных и уточняющих членов предложе- ния в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреб- лять в речи предло- жения с обособлен- ными и уточняющи- ми членами, выде- лять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного ре- зультата, состав- лять и реализо- вывать индиви- дуальный обра- зовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алго- ритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирова- ния	Проявлять го- товность к адекватному реагированию, критично отно- ситься к соб- ственному мне- нию	Освоение личностно- го смысла учения, по- требность в самовыра- жении и са- мореализа- ции		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)										
Обращение (4 часа)										
79	Обращение	Урок откры- тия но- вого знания	Назначение (зва- тельная, оценоч- ная и изобрази- тельная функции) и способы выра- жения обращения. Распространён- ные обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интона- ционно правильно произносить пред- ложения с обраще- ниями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить кор- рективы в спо- собы деятельно- сти в случае рас- хождения с эта- лоном	Осознавать по- знавательную за- дачу, предпола- гать, какая ин- формация нужна для решения зада- чи, состоящей из нескольких ша- гов, читать и слу- шать, извлекая информацию	Строить рас- суждение, управлять сво- им поведением и поведением партнера, кон- струировать предложения и тексты по за- данным пара- метрам	Желание участвовать в творче- ском, сози- дательном труде, по- ложитель- ное отно- шение к учению		
80	Выделитель-	Урок	Пунктуация при	Применять на пись-	Анализировать	Понимать фа-	Проявлять го-	Опреде-		

	ные знаки препинания при обращении	открытия нового знания	обращении. Употребление обращений в речи	ме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	культативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	товность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	ние важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству		
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общеметодологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию		
82	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		

		сти	ния» и «Обособленные члены предложения»		над проектом					
Вводные и вставные конструкции (8 часов)										
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления		

								личности		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре		

87	РР Публичное выступление	Урок общеметодологической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде	
88	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире	
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с об-	Планировать действия в соответствии с познавательной	Осуществлять информационную переработку учебного матери-	Использовать целесообразные средства выражения своих	Формирование навыков обобщения	

			со словами, грамматически не связанными с членами предложения	ращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	целью, моделировать общие способы работы	ала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	и систематизации учебного материала		
90	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач		
Понятие о чужой речи (8 часов)										
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделяющие знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное		

					способы работы					
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся		
94	РР Рассказ	Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продук-	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда		

		сти			их причины		тивное речевое общение со сверстниками			
95	Цитата	Урок откры- тия но- вого знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ста- вить знаки препина- ния при цитирова- нии, опознавать чу- жую речь, использо- вать разные способы цитирования в уст- ной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе реше- ния учебной за- дачи, осуществ- лять учебное ис- следование, про- гнозировать его результат	Обосновывать выбор информа- ционных ресур- сов, преобразовы- вать текстовую информацию гра- фически, осу- ществлять ком- плексный анализ текста	Использовать адекватные средства выра- жения своей позиции, слу- шать и слышать друг друга; представлять конкретное со- держание в уст- ной и письмен- ной форме	Формиро- вание устойчивого интереса к исследова- тельской деятельно- сти, обога- щению лек- сикона и речевой грамотности		
96	Синтаксиче- ский и пунк- туационный разбор пред- ложений с чужой речью	Урок рефлек- сии	Структурные осо- бенности и функ- ции предложений с чужой речью. Алгоритм синтак- сического и пунк- туационного раз- бора предложений с чужой речью	Производить синтак- сический и пунктуа- ционный разбор предложений с чу- жей речью, модели- ровать такие пред- ложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать ка- чество и уровень усвоения, пла- нировать траек- торию дальней- шего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языко- вые факты, выяв- лять причины и следствия языко- вых явлений, ис- пользовать полу- ченную информа- цию в творческой деятельности	Последователь- но излагать свои мысли, выдвигать те- зис, обосновы- вать его с по- мощью аргу- ментов, делать вывод	Формиро- вание устойчивой мотивации к структури- рованию и системати- зации учеб- ного мате- риала		
97	Контроль- ный диктант по теме «Чужая	Урок разви- ваю- щего	Контроль за прочностью усво- ения знаний по теме. Оформление	Применять изучен- ные орфограммы и пунктограммы, пи- сать текст под дик-	Организовывать свою деятель- ность, проекти- ровать маршрут	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графиче-	Применять изу- ченные правила орфографии и пунктуации в	Формиро- вание спо- собности к рефлексии		

	речь»	кон- троля	чужой речи на письме. Грамма- тическое задание	товку, выполнять все виды разбора	преодоления за- труднений	ски оформлять мысли	письменной ре- чи	контроль- но- коррекци- онного ти- па и реали- зация кор- рекцион- ной нормы			
98	Анализ оши- бок, допу- щенных в диктанте	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Выполнение ра- боты над ошиб- ками. Анализ ин- дивидуальных трудностей	Выявлять и анализи- ровать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержа- ние работы, определять спе- цифику учебно- познавательной деятельности на уроке, произво- дить взаимо- оценку	Объяснять языко- вые явления и факты в ходе вы- полнения работы над ошибками, формулировать правила, преобра- зовывать инфор- мацию	Строить не- большие моно- логические вы- сказывания, из- лагать мысли в письменной форме с учетом норм построе- ния текста и правописных норм	Понима- ние гра- мотности как обяза- тельной характери- стики со- временно- го образо- ванного человека, залога его успешно- сти в об- ществе			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)											
99	Синтаксис, морфология, культура ре- чи	Урок рефлек- сии	Основные грам- матические кате- гории языка. Син- таксические и морфологические нормы в практи-	Соблюдать в прак- тике устной и пись- менной речи грам- матические нормы, исправлять наруше- ния данных норм в	Конструировать алгоритм реше- ния учебной за- дачи и следовать ему при выпол- нении учебных	Сопоставлять и классифициро- вать, делать вы- воды, формулиро- вать гипотезы и правила; извле-	Владеть языко- выми средства- ми в соответ- ствии с целями общения, адек- ватно использо-	Проявление готов- ности к равно- правному сотрудни-			

			ческой деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	тексте, выполнять комплексный анализ текста	действий	каль факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	вать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	честву, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		
100	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний		
101	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека		

		сти	конструкций		собственного текста	ходе рассуждения	речевой ситуации			
102	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	План	Факт
Введение (1ч.)					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.		
Повторение изученного в 5-8 классах (7 +1 ч.)					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.		
3.	Лексикология и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.		
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.		
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части	1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		

	речи. Орфография.				
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.		
7	РР Текст. Способы сжатого изложения текста.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Способы сжатого изложения текста.		
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.		
9	Работа над ошибками.	1			
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (7+1 ч.)					
10	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.		
11	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложениях.		

12-14	Основные группы сложно-сочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложно-сочинённом предложении.	3	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.		
15	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		
16	Работа над ошибками.	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.		
17	Р Р Рецензия	1			
Сложноподчинённое предложение (25+8).					
18	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.		

19	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.		
20	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.		
21 - 22	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.		
23	РР Изложение (по упр. 126).	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности. План текста. Характеристика героя.		
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.		
25	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.		

26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.		
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
29	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.		
30	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	Текст, типы речи. Рассуждение.		
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		

33 - 34	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		
35 - 36	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	2	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		
37	РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		
40	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.		
41 - 42	Р/р. Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.		

	изложения (с сайта ФИПИ)		Применение полученных знаний на практике.		
43 - 44	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
45 - 46	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
47	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.		
48	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.		
49	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь		
50	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.		
Бессоюзные сложные предложения (8 +1)					

51	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.		
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.		
53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.		
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.		
55	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.		
56	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.		
57	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
58	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		

59	РР Реферат.	1			
	Сложные предложения с разными видами связи (4+6 ч)				
60 - 62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.		
63 - 64	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.		
65 - 66	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.		
67	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.		
68 - 69	РР Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ОГЭ	2			
	Общие сведения о языке (4 +1 ч)				
70 - 71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в		

			связи с историческим развитием общества.		
72 - 73	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.		
74	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		
Систематизация изученного в 9 классе (26+2 ч.)					
75 - 76	Фонетика. Графика. Орфография.	2	Фонетика и орфография.		
77 - 78	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы.		
79 - 80	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	2	Микротемы. Способы сжатия текста.		
81 - 82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.		
83 - 84	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	2			
85 - 86	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, ме-	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.		

	стоимение.				
87 - 88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.		
89	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.		
90 - 91	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.		
92- 93	Синтаксис. Пунктуация.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.		
94- 97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	4			
98	Анализ контрольной работы	1			
99	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.		
100	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.		
101	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.		

102	Обобщение изученного.	1			
-----	-----------------------	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. 8 класс.
3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. 9 класс.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.
2. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
4. Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Информационные ресурсы в Интернете

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
3. <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
4. <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».
5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
9. <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
10. <http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
11. <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).
12. <http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.
13. <http://www.wordsland.ru> – сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ(Федеральный институт педагогических измерений(банк тренировочных заданий по русскому языку для подготовки сдачи ОГЭ; демоверсии, кодификаторы и спецификации)
16. <https://rus-oge.sdangia.ru> – ОГЭ 2021, 2022 и предыдущих лет; русский язык: задания, ответы, решения, обучающая система в режиме онлайн.
17. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».

18. <http://www.prosveshhenie.ru> – образовательный портал(методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео-).