

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская основная общеобразовательная школа с, Заречье
Подосиновского района Кировской области

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Ленинской ООШ с. Заречье
Подосиновского района
Кировской области

С.Г.Кочкина
Приказ № 1/74 от 01.09..08.2023 г.

Рабочая программа
«География»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
7 класс – 68 часов, 8 класс -68 часов, 9 класс – 68 часов по 2 часа в неделю.
УМК А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы:
Кочкин Д.И.,
учитель географии

Заречье, 2023 г.

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В 6 классе изучается «Начальный курс географии». Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники

географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
 - развить познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
 - научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Практических работ - 10, из них оценочных – 7: 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование на местности. 4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте. 6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. 7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища.

Содержание курса география

Введение. Географическое познание нашей планеты (4 ч)

География, геоид, глобус. Персоналии: Эратосфен, Птолемей, Мартин Бехайм, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Юрий Алексеевич Гагарин.

Планета Земля (4 ч)

Земля – планета Солнечной системы.

План местности (10 ч)

План местности, условные знаки, горизонт, линия горизонта, азимут, стороны горизонта, рельеф, относительная и абсолютная высота, отметка высоты, бергштрих, горизонталь.

Практическая работа:

№1. Описание местности, представленной на форзаце учебника.

№2 Составление плана местности своего района.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Географическая карта, глобус, проекция, изобата, послойная окраска. Персоналии: Аристотель, Эратосфен, Архимед, Мартин Бехайм.

Практическая работа:

№3 Работа на контурной карте в i-classe.

Определить и подписать с помощью перетаскивания названия на карту, представленный материк и океаны, омывающие его.

Градусная сеть, меридиан, параллель.

Практическая работа:

№4 Обозначить на контурной карте полушарий экватор, северный и южный тропик, северный и южный полярный круг, отметки полюсов, начальный меридиан и 180-й.

Географическая широта (северная и южная), экватор, тропик (северный и южный), полярный круг (северный и южный), полюс (северный и южный).

Практическая работа:

№5 Определение широты различных географических объектов на карте полушарий.

Географическая долгота (восточная и западная), нулевой меридиан, Гринвичский меридиан.

Практическая работа:

№6 Определение долготы различных географических объектов на карте полушарий.

Определение географической широты и долготы.

Практическая работа:

№7 Определение географических координат следующих объектов: г. Джомолунгма, оз. Титикака, вdp. Виктория, влк. Везувий, о. Фиджи, г. Москва.

Человек на Земле (3 ч)

Геосферы Земли (38 ч)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли, мантия, земная кора, ядро; шахта, скважина.

Практическая работа:

№8 По просмотренной анимации, построить схему внутреннего строения Земли.

Горные породы и минералы. Магматические, метаморфические и осадочные горные породы, и минералы.

Движение земной коры. Землетрясения, вулканы и гейзеры. Грабен, горст, складчатое, складчато-глыбовое залегание горных пород, землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмограф, действующие и потухшие вулканы, кратер, боковой кратер, жерло, лава, гейзеры, горячие источники.

Практическая работа:

№9 Используя текст учебника и рис. 31, с. 49, разобрать строение вулкана.

Практическое занятие. Вулканы, горячие источники, гейзеры.

№10 Практические задания. Вставить в определения пропущенные слова в онлайн-тренажере (по темам: «Землетрясения», «Вулканы»,

«Гейзеры»).

Формы рельефа земной коры. Жизнь гор. Гора, холм, горный хребет, горная долина, горная система, вершина горы, склон, нагорье, перевал.

Практическая работа:

№11 Схематично изобразить в тетради строение горы, подписать название ее частей (долина, вершина, подошва, склон).

Равнины, рельеф равнин, различие равнин по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Эхолот, шельф, материковый склон, котловина, ложе океана, глубоководные океанические желоба, срединно-океанические хребты, атоллы.

Практическая работа:

№12. Изобразить рельеф дна океана схематично, подписать его части и зоны.

Гидросфера, ее части. Круговорот воды. Оболочки Земли. Гидросфера. Мировой круговорот воды.

Практическая работа:

№13. Изобразить схему «Мировой круговорот воды» в тетради.

Мировой океан. Материк, острова, архипелаг. Моря, заливы, проливы.

Свойства вод и движение вод в Мировом океане. Соленость воды, температура воды. Волны, высота волны, длина волны. Цунами. Приливы и отливы.

Практическая работа:

№14 Изобразить в тетради схему «Строение волны», подписать части волны (высота и длина волны, подошва, гребень).

Подземные воды. Использование вод человеком. Подземные воды. Водопроницаемость, водоупорность. Пещеры. Грунтовые и межпластовые воды.

Практическая работа:

№15 Практическая работа «Водопроницаемые и водоупорные горные породы».

Река, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Пороги и водопады.

Практическая работа:

№16 Определить исток, устье и направление течения рек: Амазонка, Конго, Волга.

Характер рек. Питание реки. Равнинные реки, горные реки. Пороги и водопады.

мешанное питание, снеговое, дождевое. Половодье, пойма, паводки.

Практическая работа:

№17 Найти в атласе космоснимков реки: Амазонка, Конго, Волга. Определить их тип питания.

Что такое озеро. Озерные котловины, карст, старицы. Бессточные, сточные озера. Болото.

Охрана вод. Что такое ледник. Снеговая граница. Морена. Горные ледники, покровные ледники. Айсберги.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера.

Практическая работа:

№18 Изобразить строение атмосферы в тетради, подписать слои атмосферы.

Температура воздуха. Суточный, месячный и годовой ход температуры воздуха.

Практическая работа:

№19 Практическая работа с графиком температур.

Что такое атмосферное давление. Ветер, виды ветра (бриз, муссон). Роза ветров.

Практическая работа:

№20 Составление схемы розы ветров.

Водяной пар, относительная влажность. Туман и облака. Виды облаков.

Практическая работа:

№21 Зарисовать в тетради виды облаков.

Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Измерение высоты снежного покрова.

Практическая работа:

№22 Работа с диаграммой количества осадков в учебнике, с. 126.

Что называют погодой. Типы погоды. Прогноз погоды. Воздушные массы. Погода, погодные условия. Дневник наблюдений за погодой. Синоптик.

Практическая работа:

№23 Описать погоду своей местности.

Что такое климат. Влияние климата на природу и жизнь человека. Климатические условия. Причины, влияющие на климат.

Биосфера (6 ч)

Биосфера – «живая» оболочка Земли. Разнообразие организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Географическая оболочка Земли (4 ч)

Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы Земли. Что такое природный комплекс. Взаимосвязь организмов. Природные зоны.

Практическая работа:

№24 Заполнить таблицу «Разнообразие живого на Земле»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Д/З	Содержание (разделы, темы)	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Введение. Географическое познание нашей планеты (4 ч)					

1.		§1	География — одна из наук о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.	Фрагменты фильма заслуги Эратосфена в развитии географических знаний http://www.youtube.com/watch Фрагмент из фильма, демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. http://www.youtube.com/watch	Познавательные УУД: Изготавливать модель гномона. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹ (внеурочное время)</i> Наблюдать за географическими объектами своей местности. Собирать модели и проводить опыты , показывающие шарообразность Земли Личностные УУД: - осознание себя как жителя планеты Земля, жителя региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - уважение к истории, культуре. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять
2.		§2	Как люди открывали Землю Зарождение древней географии Начало географического познания Земли. География в античное время. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия» Видеофрагмент. Викинги. Из коллекции «Затерянные миры». Марко Поло, его путешествия.	
3.		§3	Как люди открывали Землю Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Новое время. Первые научные экспедиции	Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия», фильм «Фернан Магеллан» http://www.youtube.com/watch Картосхема «Маршруты путешествий Афанасия Никитина (1468-1474 гг.), Христофора Колумба (1492-1493 гг.) и Васко да Гамы (1497-1499 гг.)»	

4.		§4	<p>География сегодня Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование Наблюдения — метод географической науки Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов</p>	<p>Видео фрагмент фильма «Из жизни на Северном полюсе» www.net-film.ru/film-9395 Об истории первого в нашей стране научно исследовательского судна «Витязь» по материалам сайта Музея Мирового океана www.world-ocean.ru/vityaz Тест по теме «Введение. Географическое познание нашей планеты».</p>	<p>своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>
Планета Земля (4 ч)					
5.		§5	<p>Земля во Вселенной Земля среди других планет Солнечной системы Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования</p>	<p>Глобусы -15 штук, глобус демонстрационный. Модель Солнечной системы, наглядное пособие «Земля во Вселенной».</p>	<p>Познавательные УУД: Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»</p>
6.		§6	<p>Движение Земли по околосолнечной орбите Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги</p>	<p>Теллурий, глобусы -15 штук, глобус демонстрационный, карта полушарий. Модель Солнечной системы, наглядное пособие «Земля во Вселенной». Тестирование.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>

7.		§6	Суточное вращение Земли Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Модель «Земля — Луна — Солнце» (теллурий), карта полушарий. Атласы, глобусы. Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной».	Познавательные УУД: Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
8.		§7	Солнечный свет на Земле	Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку	
План местности (10 ч)					
9.		§8 п.1	Ориентирование на местности Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса.	Компасы 15 штук, линейка. Наглядное пособие «План и карта»	Познавательные УУД: Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты
10.		§8 п.2	Определение расстояний на местности различными способами		
11.		§8	Составление плана местности		
12.		§9	Земная поверхность на плане и карте Изображения земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Работа с текстом учебника. Аэрофотоснимок. Топографическая карта. Атлас. Наглядное пособие «План и карта»	Познавательные УУД: Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонтальных крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей</i>

13.		§10	<p>Изображение рельефа на планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова</p>	Тест для самоконтроля, комплект карточек с топографическими знаками. . Наглядное пособие «План и карта».	<p><i>местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.</i> Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи.</p>
14.		§11	<p>Топографический план и карта Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	Тест для самоконтроля, комплект карточек с топографическими знаками. Видеофрагмент «География. План и карта». Наглядное пособие «План и карта»	<p>Познавательные УУД: Создавать игру «Топографическое домино». Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i></p>
15.			<p>Глобус — модель Земли. Тест по теме «План местности». Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Определение расстояний и высот по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе.</p>	Глобусы, 15 штук. Видеофрагмент из Видеогеографии «интерактивный обучающий глобус». Наглядное пособие «Физическая карта полушарий». Шкала высот и глубин. Тестирование.	<p>Познавательные УУД: Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.</p>
16.		§12	<p>Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб. Линии градусной сетки на картах.</p>	Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий». Система космической навигации.	<p>Познавательные УУД: Изучать правила работы с контурными картами. Создавать игру «Картографическое домино» Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>

17.		§13	Градусная сетка Как выглядит градусная сетка на глобусах и картах. Условные знаки мелкомасштабных географических карт.	Глобусы, 15 штук. Атласы. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий» Географические карты и навигация в жизни человека. Тест: «Как ведут отсчёт параллелей и меридианов?»	Познавательные УУД: Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>
18.		§14	Географические координаты Географическая широта. Обозначение на глобусе и карте	Глобусы, 15 штук. Атласы. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий». Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.	
19.		§15	Географические координаты географическая долгота. Обозначение на глобусе и карте	Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий» www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины	
20.		§16	Работаем с картой Практическая работа	Кроссворды, ребусы, индивидуальные задания, групповые задания. Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий»	Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интеллектуальных и творческих результатов умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
21.			Урок обобщения и повторения знаний по разделу «План и карта»		
Человек на Земле (3 ч)					
22.		§17	Как люди заселяли Землю Почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство.	Контурные карты. Наглядное пособие «Физическая карта полушарий»	Познавательные УУД: Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. - формирование и развитие по средствам

23.		§18	Расы и народы Сколько людей на Земле. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	Контурные карты. Наглядное пособие «Карта плотности населения»	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
24.		§19	Урок обобщения и повторения знаний Сравниваем страны мира	Политическая карта мира	
Геосферы Земли (38 ч)					
Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)					
25.		§20	Земная кора – верхняя часть литосферы Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Модель «Внутреннее строение Земли», пластилин цветной Наглядное пособие «Литосфера» Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли » http://video.mail.ru/mail Видеофильм «Как исследовали строение Земли» http://video.yandex.ru/users/lionheart	Познавательные УУД: Строить модель «твёрдой» Земли Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
26.		§21	Горные породы и минералы Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Минералы и их свойства.	Коллекции минералов и горных пород, раздаточный материал Для д/з Видеофрагмент «Самоцветный край» и составьте вопросы к нему. http://www.youtube.com/watch	Познавательные УУД: Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>
27.		§21	Полезные ископаемые Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Коллекции минералов и горных пород, раздаточный материал Для д/з Видеофрагмент «Самоцветный край» и составьте вопросы к нему. http://www.youtube.com/watch	

28.		§22	<p>Движения земной коры. Землетрясения</p> <p>Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения</p>	<p>Учебник, таблица «Шкала землетрясений»</p> <p>Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» http://www.youtube.com/watch</p> <p>Фильм «Примеры землетрясений» http://www.youtube.com/user/Geografijat_k</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Создавать модели литосферных плит.</p> <p>Работать с конструктором литосферных плит.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</p>
29.		§23	<p>Движения земной коры. Вулканы Земли</p> <p>Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры</p>	<p>Модель «Строение вулкана». Атласы, учебник, наглядное пособие «Литосфера», картосхема литосферных плит, контурные карты.</p> <p>Видеофрагмент «Долина - объект мирового значения» http://www.youtube.com/watch</p> <p>Видео фрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» http://www.youtube.com/watch</p> <p>Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры- формы вулканов » http://www.youtube.com/watch</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p> <p>Обозначать на схеме действующие вулканы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
30.		§24	<p>Рельеф земной поверхности. Равнины и плоскогорья суши</p> <p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов</p> <p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p>Учебник, самодельный нивелир, географический атлас</p> <p>видеофрагмент «Фалес Милетский» http://video.mail.ru/mail</p> <p>Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии.</p> <p>Наглядное пособие «Литосфера»</p> <p>Видеофрагмент «Тектоника плит, образование гор и вулканов» http://www.youtube.com/watch</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с</i></p>

31.		§25	Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Наглядное пособие «Строение земной коры и полезные ископаемые» Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	<i>использованием плана, разработанного на уроке</i> Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
32.		§30	Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Модель «Рельеф дна Мирового Океана». Наглядные пособия «Литосфера» и «Карта океанов»	Познавательные УУД: Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута, прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
33.		§26	Выветривание и перемещение горных пород. «Скульптурный портрет планеты» Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала.	Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Просмотр фрагмента фильма «География. Выветривание» по ссылке http://video.yandex.ru/users/geolcom/video/38/ Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	Познавательные УУД: Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i> Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
34.		§27	Литосфера и человек Условия жизни человека в горах и на равнинах.	Презентация игры «Литосфера». Топонимический словарь.	

35.			Урок обобщения и повторения знаний «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»		
Гидросфера - водная оболочка Земли (10 ч)					
36.		§28	Состав и строение гидросферы Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	Схема «Круговорот воды на Земле» Видеофрагмент http://www.youtube.com/watch о приключении капельки	Познавательные УУД: Изучать и описывать свойства воды. Проведение опытов по изучению свойств воды
37.		§29	Мировой океан — главная часть гидросферы Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	Карта океанов, атласы, модель «Рельеф океана»	Познавательные УУД: Определять происхождение названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i> Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
38.		§29	Моря, заливы, проливы на карте мира	Практическая работа	
39.		§31	Маршруты на контурной карте и «Круизный маршрутный лист путешественника»	Проектное задание	
40.		§32	Воды Мирового океана Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Карта океанов, атласы, модель «Рельеф океана»	

41.	.	§33	Воды суши. Реки Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, речная долина, водораздел	Физическая карта России. Наглядное пособие «Гидросфера»	Познавательные УУД: Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек
42.		§34	Реки – артерии Земли Питание и режим реки. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	Физическая карта России. Наглядное пособие «Гидросфера»	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
43.	.	§35	Озёра и болота Что такое озеро? Озёрная вода. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Болота	Видеоролик, листы ватмана, фломастеры	Познавательные УУД: Проведение опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника
44.		§36	Подземные воды и ледники Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.	Видеофрагмент Подземные воды. http://www.youtube.com/watch http://www.youtube.com/watch Мир Ледников	
45.		§37	Гидросфера и человек Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Наглядное пособие «Гидросфера»	Познавательные УУД: Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать топонимические страницы
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)					
46.		§38	Состав и строение атмосферы Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	Мультимедийный проектор Видеофрагмент « Удивительный вид на Землю из космоса мультфильм « Умка »	Познавательные УУД: Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения

					атмосферного давления самодельным барометром
47.		§39	Тепло в атмосфере. Погода и метеорологические наблюдения Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция»	Видеофрагменты из Видеогеографии. Почемучка. http://www.youtube.com/watch (ответить на вопросы по фрагменту фильма) Сообщения учащихся о метеорологических приборах.	Познавательные УУД: Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Проведение измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия
48.		§40	Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира» Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	
49.		§40	Дневник наблюдения за погодой. График хода температур Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	
50.		§41	Атмосферное давление Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Познавательные УУД: Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления
51.		§42	Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира» http://www.pogoda.ru погода мира	Познавательные УУД: Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.

			Сведения о ветре на карте погоды. Бризы.		Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты
52.		§42	Роза ветров. Муссоны	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира» http: //www.pogoda.ru - погода мира	
53.		§43	Влага в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Познавательные УУД: Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты
54.		§44	Вода в атмосфере Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	

55.		§45	Погода и климат Что такое погода. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Познавательные УУД: Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты
56.		§46	Изучаем информацию о погоде Работа в дневнике наблюдения.	Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку.	
57.		§47	Человек и атмосфера Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	Учебник, видеофрагменты «град с размером с мяча для гольфа в Австралии», «Миражи в пустыни», «гроза». Презентации обучающихся и доклады о явлениях природы.	Познавательные УУД: Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре</i> Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
Биосфера – живая оболочка Земли (6 ч)					
58.		§48	Оболочка жизни Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Фильм «Закон Вернадского» Закон Вернадского.mp4 прокомментировать	Познавательные УУД: Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

59.		§49	Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Наглядное пособие «Почвенная карта мира». Тестирование.	Познавательные УУД: Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
60.		§50	Как живые организмы разместились на Земле? Жизнь в тропическом поясе Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений тропического пояса для работы по группам.	Познавательные УУД: Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
61.		§50	Растительный и животный мир умеренных поясов Степи. Лиственные леса. Тайга	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений умеренного пояса для работы по группам.	Познавательные УУД: Создавать игры биогеографического содержания Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
62.		§50	Жизнь в полярных поясах и в океане Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений полярного пояса для работы по группам.	Познавательные УУД: Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных Познавательные УУД: Совершать виртуальное путешествие по

63.			Природная среда. Охрана природы Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Видеофрагмент «80 лет Лапландскому заповеднику». Фрагмент «Природная среда. Состояние и контроль».	экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>
Географическая оболочка Земли (3 ч)					
64.		§51	Географическая оболочка Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Состав и строение географической оболочки.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. А.А. Григорьев о географической оболочке.	Познавательные УУД: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
65.		§52	Природные зоны Земли Понятие «природная зона». Причины смены природных зон.	Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии.	
66.		§53	Культурные ландшафты Изменение природных зон под воздействием человека.	Тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	
67-68			Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год	Тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Электронный учебник

1. Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н. Республиканский мультимедиа центр по заказу Комитета образования правительства Москвы и Московского Комитета по Науке и Технологиям 2014 г.

Список электронных образовательных ресурсов

Интернет – урок <http://interneturok.ru/ru>

Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

Популярная география <http://www.geosite.com.ru/>

География <http://www.geografia.ru/>

Сайт редких карт <http://www.karty.narod.ru/>

Сайт презентаций <http://geoppt.ru/>

Мир путешествий и приключений <http://www.outdoors.ru/general/index.php>

Природные катастрофы <http://katastroffi.narod.ru/>

Сибирь – страна чудес <http://library.thinkquest.org/27130/ru/start.htm>

География <http://www.geoman.ru/>

Русское географическое общество <http://www.rgo.ru/>

География мира <http://geo2000.nm.ru/>

Гео-тур <http://gturs.com/>

Географический справочник <http://geo.historic.ru/>

NG <http://www.nat-geo.ru/>

Все для учителя географии <http://geo.1september.ru/>

<http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geoport.ru> – страноведческий материал

<http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии

<http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля

<http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.geo-tur.narod.ru>: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www.geo/historic.ru> - справочник: страны мира

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа с. Заречье Подосиновского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **География**

Класс: **7**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе: **География. Рабочие программы.**

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по географии / В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2016.

с. Заречье 2022

Пояснительная записка

Цели и задачи курса: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. Учащиеся должны иметь представление об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь читать комплексную карту, доказывать наиболее крупные страны мира, показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), приводить примеры антропогенных изменений, описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках, уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа, приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Учащиеся должны приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, и объяснять влияние их на жизнь и деятельность человека, называть разные виды природных ресурсов, приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание курса география. География материков и океанов.

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах.

Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.

Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще воды (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Материки и страны (40 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур.

Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы.

Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента.

Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан.

Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы.

Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке.

Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство.

Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование «География материков и океанов»

№ п\п	дата	Тема урока	Содержание	Дидактическая единица стандарта	Д/З
Введение (3 часа)					
1		Как вы будете изучать географию в 7 классе	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Особенности построения учебника, его структуру.	§1
2		Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	Основные этапы накопления географических знаний	§2
3		Географическая карта- особый источник информации.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. Пр. раб. <i>Анализ карт географического атласа.</i>	Имена путешественников и ученых, важнейшие путешествия. Называть основные группы карт и их свойства.	§3
Тема 1 Население Земли (5 часов)					
4		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	Описывать представителей различных рас.	§4
5		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Расселение населения Земли.	§5
6		Численность, размещение населения.	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2).	Густонаселённые и слабозаселённые участки мира.	§6

7		Страны мира.	Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Пр. раб. 1 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	Многообразие стран мира. Столицы крупных стран мира.	§7
8		Итоговый урок по теме «Население Земли»			
Тема 2 Природа Земли (14 часов)					
9		Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Материковая и океаническая кора, крупные литосферные плиты, складчатые области	§8
10		Размещение гор и равнин.	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Пр. раб. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.	Сейсмические пояса, рельеф, основные формы поверхности, как они отличаются по высоте и изображаются на карте.	§9
11		Природные ресурсы земной коры.	. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Пр. раб. 2 Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	Размещение и многообразие полезных ископаемых	§10
12		Температура воздуха на разных широтах	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Особенности распределения тепла и света на поверхности земли	§11
13		Давление воздуха и осадки на разных широтах	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Распределение поясов атмосферного давления. Основные типы воздушных масс; климатически	§12

14		Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Основные типы воздушных масс	§13
15		Климатические пояса и области мира.	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Пр. раб. <i>Изучение климатической диаграммы.</i>	Основные и переходные климатические пояса Земли.	§14
16		Строение и свойства географической оболочки.	Роль климата и рельефа в формировании природных комплексов. Пр. раб. 3 Описание одного из климатических поясов по плану	Примеры взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы.	
17		Океанические течения.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Пр. раб. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	Называть и показывать течения, объяснять роль океана в жизни земли.	§15
18		Реки и озера Земли.	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Пр. раб. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	Фитопланктон, зоопланктон, основные зоны рыболовства.	§16
19		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Поиск информации в Интернете. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3).	Называть и показывать взаимодействие океана с сушей и атмосферой.	§17
20		Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Основные причины различий флоры и фауны материков.	Приспособление растений и животных к природным условиям.	§18
21		Почвы.	Почвенное разнообразие. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Закономерности распространения почв на Земле.	§19
22		Урок-зачет по теме «Природа Земли»			
Тема 3 Природные комплексы и регионы (6 часов)					

23		Природные зоны Земли.	Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Пр. раб. 4 <i>Описание природных зон по плану.</i>	Природная зона, широтная зональность, высотная поясность.	§20
24		Океаны.	Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, пр. раб. Описание океана по плану	Особенности природы, виды хозяйственной деятельности	§21
25		Океаны.	Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.	Показывать на карте границы, шельф океана.	§22
26		Материки.	Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков. Описание материка.	Общее представление об особенностях природы материков. Рельеф, географическое положение.	§23
27		Как мир делится на части и как объединяется.	Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран.	Государственные и природные границы. Объединение стран в организации и союзы.	§24
28		Итоговый урок по теме «Природные комплексы и регионы»			
Тема 4 Материки (40 часов)					
29		Африка: образ материка.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Пр. раб.5 <i>Определение: а) географических координат крайних точек Африки</i>	Особенности географического положения. Особенности рельефа материка, полезные ископаемые материка их размещение.	§25

30		Африка: образ материка.	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Пр. раб. 6 Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	Показывать территории с определенным типом климата, типы погод. Внутренние воды материка и их источники питания	§26
31		Африка в мире.	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	История открытия Африки.	§27
32		Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи.	Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы	§28
33		Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан.	Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	Называть и показывать заповедники и национальные парки.	§29
34		Египет	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения, страны	§30
35		Итоговый урок по теме «Африка»			
36		Австралия: образ материка	Особенности географического положения. Размеры материка.	Влияние географического	§31

			Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Пр. раб. 7 Определение по карте географического положения Австралии.	положения на природу материка. История открытия, географическое положение. Рельеф.	
37		Австралия: образ материка	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	Называть и показывать климатические пояса, реки, озера	§32
38		Путешествие по Австралии.	Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы	§33
39		Антарктида: образ материка.	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	Влияние географического положения на природу материка. История открытия, географическое положение	§34
40		Южная Америка: образ материка.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.	Влияние географического положения на природу материка. История открытия, географическое положение. Особенности рельефа материка, полезные ископаемые материка их размещение.	§35

41		Южная Америка: образ материка.	Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Пр. раб. 8 Описание Амазонки по плану.	Называть и показывать климатические пояса, реки, озера	§36
42		Латинская Америка в мире.	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы	§37
43		Путешествие по Южной Америке.	Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения.	§38
44		Путешествие по Южной Америке.	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.	§39
45		Бразилия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Пр. раб 9 Описание страны по плану.	Природные, хозяйственные особенности Бразилии	§40
46		Итоговый урок по теме «Южная Америка»			
47		Северная Америка: образ материка.	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы.	Влияние географического положения на природу материка. История открытия, географическое положение.	§41

			Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.		
48		Англо-Саксонская Америка.	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	Особенности рельефа материка, полезные ископаемые материка их размещение.	§42
49		Путешествие по Северной Америке.	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	Называть и показывать климатические пояса, реки, озера. Особенности жизни населения.	§43
50		Путешествие по Северной Америке.	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы. Особенности экономики.	§44
51		Соединенные Штаты Америки.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения.	§45
52		Итоговый урок по теме «Северная Америка»			
53		Евразия: образ материка	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	Влияние географического положения на природу материка. История открытия, географическое положение	§46
54		Евразия: образ материка	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка.	Особенности рельефа материка, полезные	§47

			Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	ископаемые материка их размещение.	
55		Европа в мире	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	Называть и показывать климатические пояса, реки, озера. Особенности населения Европы.	§48
56		Путешествие по Европе.	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.	Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы.	§49
57		Путешествие по Европе.	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	Особенности природы, население, экономика.	§50
58		Германия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Особенности природы, население, экономика.	§51
59		Франция.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Особенности природы, население, экономика.	§52
60		Великобритания.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	Особенности природы, население, экономика.	§53
61		Урок – зачет по теме «Европа»	Пр. раб. 10 Составление по картам сравнительного географического описания стран.		

62		Азия в мире.	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	Называть и показывать климатические пояса, реки, озера. Особенности населения Азии.	§54
63		Путешествие по Азии.	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.	Особенности природы, население, экономика.	§55
64		Путешествие по Азии.	Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	Особенности природы, население, экономика.	§56
65		Китай.	. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	Особенности природы, население, экономика.	§
66		Индия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Особенности природы, население, экономика.	§

67		Обобщение знаний по теме «Евразия»			
68		Итоговый урок «География материков и океанов»			

Электронный учебник

1. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Душина И. В., Летагин А. А., Пятунин В. Б. Республиканский мультимедиа центр. Москва, 2014

Список электронных образовательных ресурсов

Интернет – урок <http://interneturok.ru/ru>

Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

Популярная география <http://www.geosite.com.ru/>

География <http://www.geografia.ru/>

Сайт редких карт <http://www.karty.narod.ru/>

Сайт презентаций <http://geoppt.ru/>

Мир путешествий и приключений <http://www.outdoors.ru/general/index.php>

Природные катастрофы <http://katastroffi.narod.ru/>

Сибирь – страна чудес <http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm>

География <http://www.geoman.ru/>

Русское географическое общество <http://www.rgo.ru/>

География мира <http://geo2000.nm.ru/>

Гео-тур <http://gturs.com/>

Географический справочник <http://geo.historic.ru/>

NG <http://www.nat-geo.ru/>

Все для учителя географии <http://geo.1september.ru/>

<http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geoport.ru> – страноведческий материал

<http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии

<http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля

<http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.geo-tur.narod.ru>: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа с. Заречье Подосиновского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **География**

Класс: **8**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе: **География. Рабочие программы.**

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по географии / В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.

Учебник: География России. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2014.

Пояснительная записка

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Цели изучения курса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи: сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Содержание курса география. География России: природа и население.

Введение (1 ч.)

Раздел 1. Пространства России (6 часа)

Государственная территория, границы России. Физико-географическое положение, размеры территории, пограничные страны, крайние точки России.

Практическая работа:

№1 Обозначение на контурной карте границ России и крайних точек.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей Арктического сектора, бассейнов Тихого и Атлантического океанов, бассейна внутреннего стока.

Практическая работа:

№2 Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России.

Различия во времени на территории России. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса. Декретное и летнее время. Линия перемены дат.

Практическая работа:

№3 Определение часового пояса и времени для различных городов России

История формирования, изучения, освоения территории. Присоединение новых земель. Выход к побережью Тихого океана. Первое открытие Берингова пролива. Великая Северная экспедиция.

Практическая работа:

№4 Подготовка письменного сообщения об исследователях России.

Раздел 2. Природа России (41 ч.)

Рельеф и недра (5 ч.). Строение земной коры. Формирование и движения земной коры. Образование платформ и их возраст. Крупные тектонические структуры России.

Практическая работа:

№ 5 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур и основных месторождений полезных ископаемых.

Рельеф России. Рельеф и абсолютные высоты, рельеф Русской равнины, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горы европейской части России, горы юга Сибири и Тихоокеанского побережья.

Практическая работа:

№6 Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа.

Современное развитие рельефа. Рельефообразующие процессы, формирование рельефа эндогенными силами, магматизм, изменение рельефа экзогенными силами, образование новых форм экзогенными и антропогенными силами.

Использование недр. Происхождение и применение полезных ископаемых, способы добычи полезных ископаемых, внутреннее тепло Земли и его использование, опасные явления литосферы.

Климат России (4 часа)

Общая характеристика климата. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.

Практическая работа:

№7 Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Воздушные массы, циклоны и антициклоны, атмосферные фронты.

Распределение температур и осадков, типы климата. Климатические пояса и области на территории России: арктический и субарктический климат, умеренный климатический пояс, климаты восточных и южных территорий.

Практическая работа:

№8 Сопоставление местоположения города с типом климата и климатическими показателями.

Климат и человек. Комфортность климата. Климат городов. Прогнозирование погоды. Неблагоприятные атмосферные явления.

Практическая работа:

№9 Построение графиков температур и давления и анализ изменения погоды.

Подраздел 3. Внутренние воды (4 ч.)

Реки России. География речной сети. Речная система и ее части. Долина и ее части. Режим и питание рек.

Практические работы:

№10 Определение по карте местоположения и названия рек;

№11 Обозначение на контурной карте крупных речных систем.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. География озер. Происхождение озерных котловин. Болота. Наиболее обводненные участки территории России.

Практическая работа:

№12 Обозначение на контурной карте крупных озер России и границы вечной мерзлоты.

Человек и вода. Использование человеком пресных внутренних и подземных вод. Искусственные водоемы. Охрана внутренних вод.

Практическая работа:

№13 Творческая работа: Комплексная характеристика небольшого водного объекта.

Подраздел 4. Почвы (4 ч.)

Формирование и строение почв. Процесс формирования почв. Почвообразующие факторы.

Типы почв России, закономерности их размещения. Основные типы почв и их взаимосвязь с природными зонами.

Практическая работа:

№14 Определение размещения всех типов почв на карте России.

Плодородие, мелиорация, рациональное использование почв, охрана почв. Использование почв человеком. Эрозия почв. Виды мелиорации. Охрана почв.

Подраздел 5. Биологические ресурсы (6 ч.)

Тема. **Биологические ресурсы.** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Подраздел 6. В природе всё взаимосвязано (4 ч.)

Подраздел 7. Природно-хозяйственные зоны (9 ч.)

Представление о природно-хозяйственных зонах. Арктика и тундра. Географическое положение природной зоны арктических пустынь. Климат, живой мир, освоение Арктики.

Практическая работа:

№15 Нанесение на контурную карту границ природно-хозяйственных зон России.

Географическое положение, климат, ландшафт, живой мир, освоение и использование человеком.

Практическая работа:

№16 Нанесение на контурную карту крупных полуостровов северного побережья России, крупных форм рельефа, городов и полезных ископаемых в пределах зоны тундры.

Природно-хозяйственная зона тайги. Распространение и состав таежных лесов. Живой мир тайги. **Смешанные и широколиственные леса.** Распространение и состав широколиственных и смешанных лесов. Живой мир и использование лесов.

Практическая работа:

№17 Нанесение на контурную карту границ природно-хозяйственных зон тайги и смешанных лесов.

Лесостепи и степи. Распространение и типы степей. Живой мир степи. Хозяйственная деятельность и охрана степей.

Практическая работа:

№18 Соотнесение названий животных с природной зоной, в которой они преимущественно обитают.

Безлесные зоны на юге России. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Природно-хозяйственная зона полупустынь и пустынь, их распространение и особенности. Климат, живой мир и хозяйственное использование пустынь. Отличительные черты природы Черноморского побережья.

Практическая работа:

№19 Выявление взаимосвязи характерных черт природной зоны с особенностями быта населения.

Многоэтажность природы гор, человек и горы. Высотная поясность и ее закономерности. Высотные пояса в горах Кавказа, Урала, Алтая.

Практические работы:

№20 Обозначение на контурной карте крупных горных систем России;

№21 Определение расположения и сочетания высотных поясов в пределах наиболее крупных горных систем России.

Подраздел 8. Крупные природные районы (7 ч.)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел 3. Природопользование и охрана природы (4 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Виды охраняемых территорий. Взаимодействие человека и природы.

Практическая работа:

№23 Определение местоположения объектов Всемирного культурного и природного наследия, находящихся на территории России.

Раздел 2. Население России (17 ч.)

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте мест расселения народов различных языковых семей.

Определение соответствия между народами, местами их расселения и характерными для этих народов религиями и верованиями.

Определение преобладающего типа воспроизводства населения у разных народов России на основе статистических данных. Анализ изменения соотношения численности разных народов. Анализ движения населения и его причин в различных районах страны.

Анализ статистических показателей занятости населения и рынка труда в различных регионах страны.

Обозначение на контурной карте крупных городских агломераций и мегаполисов.

Творческая работа: сравнение положительных и отрицательных сторон городского и сельского образа жизни.

Итоговая контрольная работа (1ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Дидактическая единица стандарта	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З
Введение (1 час)					

1		Что изучает география России	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны	с.7-10
Раздел 1 Пространства России (6 часов)					
2		Россия на карте мира	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Определять поясное время. Знать основные типы и виды границ Уметь приводить примеры	§1
3		Границы России	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф	Знать понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства. Уметь показать границу России и назвать соседние страны. Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России.	§2 ч.1
4		Границы России	Экономическая зона Российской Федерации	Знать понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства. Уметь показать границу России и назвать соседние страны. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран (оценочная)	§2 ч.2
5		Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория	Знать в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное время. Их роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.	§3
6		Формирование территории России	Формирование территории России. Географическое изучение территории России	Знать историю освоения и изучения территории России Практическая работа №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны (тренировочная)	§4

7		Географическое изучение территории России			§5
Раздел 2 Природа и человек (41 час)					
Тема 1 Рельеф и недра (5 часов)					
8		Строение земной коры на территории России	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории Уметь показать их на карте и объяснить причины такого размещения Практическая работа №4 Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»	§6
9		Важнейшие особенности рельефа России	Распространение крупных форм рельефа	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру) Уметь показывать на карте эти объекты Практическая работа №5 Анализ физической карты России	§7
10		Современное развитие рельефа	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа Уметь приводить примеры	§8
11		Использование недр	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой Уметь объяснять существенные признаки явлений Практическая работа №6 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	§9

12		Итоговый урок темы	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области		
Тема 2 Климат (5 часов)					
13		Общая характеристика климата России	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Знать факторы, определяющие климат России Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов	§10
14		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Понимать закономерности распределения тепла и влаги Уметь анализировать карты Практическая работа №7 1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Практическая работа №8 2.Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения сред них температур января и июля, годового количества осад ков на территории	§11
15		Распределение темпера тур и осадков	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений в природе	§12
16		Типы климата нашей страны	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать характеристику типов климатов Уметь составлять прогноз погоды Практическая работа №9 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	§13
17		Климат и человек	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	Знать понятие «комфортность (дискомфортность) климатических условий » Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	§14
18		Итоговый урок темы	Неблагоприятные климатические явления	Практическая работа №10 Оценка основных климатических показателей одного из	

				регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека. «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям»	
Тема 3 Богатство внутренних вод России (4 часа)					
19		Реки	Реки	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру	§15
20		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Уметь показать на карте объекты, распределение рек по бассейнам океанов и южную границу многолетней мерзлоты Знать основные географические понятия, номенклатуру Практическая работа №11 1. Анализ карты «Водные ресурсы» 2. Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования	§16
21		Человек и вода	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Практическая работа №12 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (тренировочная)	§17
22		Итоговый урок темы	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	Знать меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений Практическая работа №13	
Тема 4 Почвы – национальное достояние страны (4 часа)					
23		Почвы – особое природное тело	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Знать понятия «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв Уметь объяснять существенные признаки почв	§18
24		География почв	Размещение основных типов почв	Знать закономерности распространения почв.	§19

		России		Уметь анализировать карту почв Практическая работа №14 Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	
25		Почвы и урожай	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель Уметь приводить примеры	§20
26		Рациональное использование и охрана почв	Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации Уметь объяснять процессы почвообразования	§21
Тема 5 Живая природа (6 часов)					
27		География лесов России	Характеристика лесных зон России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию	§22
28		Лес и окружающая среда	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характеристику лесных зон, тайги, смешанные и широколиственные леса	§23
29		Безлесные просторы России. Луга	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характеристику безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	§ 2 4
30		Тундра и степи	Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	Знать характеристики арктических пустынь, тундр, лесотундр Уметь объяснять причину их различия	§25
31		Болота	Характеристика болот, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты болот Уметь объяснять их существенные признаки	§26
32		Животный мир	Зависимость животного мира от природы	Анализировать зависимость животного мира от природы	§27

Тема 6. В природе все взаимосвязано (4 часа)					
33		Понятие о природно-территориальном комплексе	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие ПТК, уровни ПТК, Физико-географические районы России. Особо охраняемые территории Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов. Практическая работа №15 Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану	§28
34		Свойство природных территориальных комплексов			§29
35		Человек в ландшафте			§30
36		Итоговый урок			
Тема 7 Природно-хозяйственные зоны (9 часов)					
37		Учение о природной зоне	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	Знать: что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	§31
38		«Безмолвная Арктика»	Характеристика арктических пустынь. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	Знать: характеристику Арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	§32
39		Чуткая Субарктика	Тундра и лесотундра.		§33
40		Таежная зона	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Знать лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса Уметь объяснить причину их различия	§34
41		Зона смешанных и широколиственных лесов			§35
42		Лесостепи и степи	Характеристики лесостепей, степей, полупустынь, пустынь.	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и	§36

43		Полупустыни, пустыни и субтропики	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	пустыни. Их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки	§37
44		«Многоэтажность» природы гор	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Знать понятие «высотная поясность» Уметь объяснять набор высотных поясов в горах	§38
45		Человек и горы			§39
Тема 8 Природопользование и охрана природы (4 часа)					
46		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов Природно-хозяйственное различие морей России	§40
47		Рациональное использование природных ресурсов			§41
48		Охрана природы и охраняемые территории	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать заповедники России Уметь показать их на карте Практическая работа №16 Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»	§42
49		Итоговый урок			
Раздел 3. Население России (17 часов)					
50		Численность населения	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям	§43
51		Воспроизводство населения			§44
52		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснить причины социальных процессов Сокращение средней продолжительности жизни россиян	§45
53		Возрастной состав населения России			§46

54		Миграция населения России	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции, причины, порождающие их.	Знать понятие «миграция», ее основные виды. Основные направления миграции на разных этапах развития страны. Причины миграции Уметь приводить примеры миграций	§47
55		Внешние миграции – в Россию и из нее	Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны		§48
56		Территориальная подвижность населения		Практическая работа №17 Анализ карт населения (тренировочная)	§49
57		География рынка труда	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	§50
58		Этнический состав населения	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии Уметь приводить примеры, работать с картой. Выявление территориальных аспектов меж национальных отношений. Анализ карт населения России Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	§51
59		Этническая мозаика России	специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.		§52
60		Религии народов России	Многоконфессиональность. География религий	Практическая работа №17	§53
61		Плотность населения	Географические особенности размещения населения.	Понимать географические особенности размещения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Практическая работа №18 Анализ карт населения (тренировочная)	§54
60		Расселение и урбанизация	Зоны расселения		§55
63		Города России			§56

64		Сельская Россия	Зависимость жизни от природных, исторических и социально-экономических факторов	Практическая работа №19 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий	§57
65		Природные ресурсы Кировской области			конспект
66		Население Кировской области			конспект
67		Итоговый урок темы «Население России»		Вопросы с.302, текст на с.303-304	
68		Обобщающее повторение курса			

Электронный учебник

География России. Природа и население. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Дронов В. П., Савельева Л. Е., Пятунин В. Б., Таможня Е. А. Республиканский мультимедиа центр. Москва, 2014

Список электронных образовательных ресурсов

Интернет – урок <http://interneturok.ru/ru>

Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

Популярная география <http://www.geosite.com.ru/>

География <http://www.geografia.ru/>

Сайт редких карт <http://www.karty.narod.ru/>

Сайт презентаций <http://geoppt.ru/>

Мир путешествий и приключений <http://www.outdoors.ru/general/index.php>

Природные катастрофы <http://katastroffi.narod.ru/>

Сибирь – страна чудес <http://library.thinkquest.org/27130/ru/start.htm>

География <http://www.geoman.ru/>

Русское географическое общество <http://www.rgo.ru/>

География мира <http://geo2000.nm.ru/>

Гео-тип <http://gturs.com/>

Географический справочник <http://geo.historic.ru/>

NG <http://www.nat-geo.ru/>

Все для учителя географии <http://geo.1september.ru/>

<http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geoport.ru> – страноведческий материал

<http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии

<http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля

<http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://wwwwgeo-tur.narod.ru>: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www/mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира