

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская основная общеобразовательная школа с. Заречье
Подосиновского района Кировской области

Согласовано:
Совет школы № 2 от 24.04.24

Утверждаю:
Директор школы: Е.И. С.Г. Кочкина
Приказ № 1143 от 20.05.2024.



**Программа
оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Экос»**

Автор – составитель программы
Щелёткина Надежда Владимировна,
педагог- организатор

Заречье 2024 год

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Экос» эколого
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон «О защите прав ребенка»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Устав МКОУ Ленинская ООШ с. Заречье
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования Подосиновский район
Автор – составитель программы	Щепёткина Надежда Владимировна , педагог-организатор
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа с. Заречье Подосиновского района Кировской области
Адрес	613911 Кировская область, Подосиновский район, с. Заречье , ул.Новая д.47
Телефон	8(83351)62149
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 03 по 27июня 2024 года
Место реализации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа с. Заречье Подосиновского района Кировской области
Начальник лагеря	Кочкина Светлана Геннадьевна
Количество, возраст учащихся	С 9-17 лет
Направленность программы	Эколого-биологическая и туристско-краеведческая
Продолжительность	Краткосрочная

I. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих семей единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Экос», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона «О защите прав ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МКОУ Ленинской ООШ с. Заречье

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает в человеке потребность нравственного самосовершенствования, любви к Родине и родному краю.

Актуальность данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями,

педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания эколога – биологического и туристско-краеведческого профиля

Задачи:

оздоровительного цикла

- привить потребность к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;
- научить осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.

развивающего цикла

- создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;
- обретение ребёнком уникального своего «Я» через реализацию своих возможностей, участие в различных видах деятельности по программе лагеря.

воспитательного цикла

- предоставление условий для самоопределения, свободы и

ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития детей с учётом их индивидуальных особенностей;

- помочь каждому ребёнку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу;

- освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;

- создание в лагере отношений, основанных на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве детей и взрослых.

экологического цикла

- развитие навыков практической работы на местности;

- освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

- повышение познавательного интереса к изучению окружающего мира;

- формирование бережного отношения к природе.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 3-9 классов, в возрасте 9-17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной – реализуется в течение 1 сезона в июне месяце – 18 календарных дней.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективно-творческих, исследовательских дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических и коррекционных упражнений.

В реализации программы участвуют педагогические работники школы, которые назначаются приказом директора школы. В их состав входят: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь; жара, палящее солнце; клещевая опасность	Заменить мероприятием без выхода на улицу
	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
	Не планировать походы в лес, парк.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по темам ЗОЖ.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Этапы реализации программы.

1 этап - Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (апрель – май) начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение родительских собраний;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.

2 этап – Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап – Основной – реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся
- делают открытия в себе и окружающем мире
- помогают при проведении мероприятий
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации
- развивают способность доверять себе и другим
- укрепляют своё здоровье

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголки безопасности, информационные стенды по здоровому образу жизни, активно участвуют в проектной деятельности, работе кружков и секции.

4 этап – Заключительный – подведение итогов

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- выработка перспектив деятельности оздоровительного лагеря;
- творческий отчёт (фотоальбом «Летопись лагеря Экос», презентация).

Концептуальные основы программы.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии. Основная идея оздоровительного

лагеря дневного пребывания экологи-биологического и туристско-краеведческого профиля строится на сочетании гуманистического принципа воспитания с деятельностным подходом - воспитание через деятельность. Учащиеся будут включены в разнообразную деятельность по формированию экологической культуры: образовательно-познавательную, духовно-нравственную, художественно-творческую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, природоохранную и трудовую. Каждый учащийся будет иметь право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

Вся деятельность в лагере будет направлена на получение только положительных эмоций. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дадут возможность детям проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества.

Исследования будут иметь ярко выраженную экологическую направленность.

В ходе реализации программы лагеря совершенствуется экологическая грамотность, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получают опыт творческой деятельности.

Участие детей в работе оздоровительного лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел.

Основные методы и формы реализации программы

Методы реализации программы:

- метод организации:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические;
 - поисковые;
 - исследовательские;
 - проблемные;
- метод стимулирования:
 - поощрение;
 - убеждение;
- метод контроля.

Формы реализации программы:

- концерты;
- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- спортивно-массовые мероприятия;

- конкурсы рисунков, буклетов, плакатов;
- экскурсии, походы;
- акции;
- беседы;
- анкетирование;
- практические работы;
- сотрудничество с медицинским работником, социальным педагогом, преподавателем физической культуры, учителями-воспитателями.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома, гербариев.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск бюллетеней, газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях

Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия
Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего города.	Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений.

II. Содержание программы

Образовательно-познавательная деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что -то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно - познавательной деятельности:

расширение знаний детей об окружающем мире;

удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий районной детской библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;

Духовно-нравственная деятельность.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать.

Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

Художественно-творческая деятельность.

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих

рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

Культурно-досуговая деятельность.

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
- прогулки, путешествия;
- *отдых*, в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого

выражения своих чувств;

- *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
- экскурсии;
- походы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;
- *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Природоохранная и трудовая деятельность.

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на

прилегающей к школе территории)

- акции.

III. Организация жизни в лагере.

1. Режим дня

Время	Мероприятия (прием детей, зарядка, мероприятия по плану, обед и т.д.)
9.00 – 9.30	прием и осмотр детей
9.30. – 9.45	линейка
9.45. – 10.00	зарядка
10.00 – 10.30	завтрак
10.30. – 11.00.	отрядные мероприятия
11.00. – 12.00.	работа на пришкольном участке
12.00– 13.00.	культмассовые мероприятия по плану работы лагеря
13.00- 14.00	обед
14.00. – 14.30.	занятия по интересам, итог дня
14.30.	уход домой

2.Календарный план оздоровительного лагеря дневного пребывания «Экос»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
-------	------	-------------	------------------	------------------

1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	14.15-14.30	Территория лагеря
2.	ежедневно	Введение отрядного дневника	В течение дня	Отрядная комната
3.	ежедневно	Утренняя зарядка	9.45-10.00	Спортивная площадка лагеря
4.	Ежедневно	Рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о пройденном дне в лагере	14.30	Отрядная комната
5.	1 день 03.06. Здравствуй, лето !	Коллективное принятие правил поведения. Формирование отрядов. Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах». Игровая программа «Праздник детства» - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем мир !»	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря/ Зареченский СДК
6.	2 день 04.06. День Мудрости	«Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе, «В поисках клада»	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
7.	3 день 05.06. День Путешествий	Поездка в кинотеатр	9.15-13.00	Кинотеатр г.Луза
8.	4 день 06.06. Пушкинский день	Просмотр презентации «А.С.Пушкин и Вятский край» Занимательная игра «Путешествие по Пушкинским местам» Пушкинский вальс	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
9.	5 день 07.06. День Красоты.	Театр мод (показ мод из подручных материалов). Стильные штучки. «Игровая кладовая» -	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка

		подвижные игры на свежем воздухе.		лагеря
10.	6 день 10.06. День Здоровья	Поездка в бассейн	9.15-13.00	с. Яхреньга
11.	7 день 11.06. День России	Тематическая программа «Россия – Родина моя !» Конкурс поделок «Моя любовь- моя Россия !» Создание фотозоны	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря/Зареченский СДК
12.	8 день 13.06. День Здоровья.	Спортивно- конкурсная программа: « Веселые старты с экологическими «препятствиями»	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
13.	9 день 14.06. День Мастеров.	Операция “Муравейник” Спортивные состязания по футболу.	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
14.	10 день 17.06. День Здоровья.	Поездка в бассейн	9.15-13.00	с. Яхреньга
15.	11 день 18.06. День Зелёного цвета.	Игра «Зоологические забеги».	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
16.	12 день 19.06. День Волонтера	Субботник по благоустройству родников Зареченского сельского поселения	9.15-13.00	д.Созаново, д.Поцепилово
17.	13 день	Поездка в бассейн	9.15-	с. Яхреньга

	20.06. День Здоровья		13.00	
18.	14 день 21.06. День Памяти и Скорби	Митинг у Стены Памяти. Конкурс строя и песни . Военно- патриотическая игра “Зарница	9.15- 13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря Стена Памяти с. Заречье
19.	15 день 24.06. День Мастер-классов	Проведение мастер-классов	9.15- 13.00	ДДТ пгт.Подосино вец, Дом ремесел
20	16 день 25.06. День Дружбы	Командные соревнования: «Один за всех и все за одного» Поделки – сюрпризы Акция: «Копилка добрых дел»	9.15- 13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
21	17 день 26.06. День краеведения	Игра «Знатоки родной природы». Викторина «Твоя зеленая аптека».	9.15- 13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
22	18 день 27.06. День творчества и красоты	Народные подвижные игры на воздухе. Конкурс рисунков «Зеленая планета». Итоговая линейка. Подведение итогов лагерной смены	9.15- 13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)

Типовой распорядок дня и календарный план лагерной смены реализует те педагогические принципы, которые положены в основу работы оздоровительного лагеря дневного пребывания:

1. Принцип гуманизма отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к
---------------------------------------	--

	<p>человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.</p>
<p>2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности</p>	<p>Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Экос» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p>
<p>3. Принцип дифференциации воспитания</p>	<p>Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
<p>4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</p>	<p>Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; - оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
<p>5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p>

<p>интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
<p>6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.</p>	<p>Этот принцип определяет пять «граней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
<p>7. Принцип уважения и доверия.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (См. Список использованной для разработки программы литературы).
2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления полноценного активного отдыха детей в лагере имеются и задействованы по программе помещения и оборудование:

№ п/п	Задействованные по программе помещения	Имеющееся оборудование
1.	Спортзал	Спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи,
2.	Актовый зал	Ноутбук, стулья, проектор, экран
4.	Столовая	Обеденные гигиенические столы, стулья
5.	Пищеблок	Кухня, мойка, раздача, стеллажи, складские помещения, электрические печи, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи).
6.	Групповые (отрядные) комнаты	Мебель, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа, интерактивная доска.
7.	Игровые и спортивные площадки на улице	Спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы и сооружения (элементы спортивного городка)
8.	Библиотека	Книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры, ноутбук

V. Список использованной для разработки программы литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.
7. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск.гор. пед. об- во, 1999. – 192 с.
9. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
10. Фролов В. В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря». – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
11. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. – 192 с.
12. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. – 160 с.
13. Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.